



Schoolgids 2026-2027

Kindcentrum de Kubus



Erfgenamenweg 14a



0529-401369



www.kubus-zwolle.nl
directie.kubus@catent.nl

Inleiding

Het doel van deze schoolgids is u te informeren over het onderwijs, de opvang en de organisatie van kindcentrum de Kubus. Wij beschrijven onze uitgangspunten, de pedagogische en onderwijskundige visie en alle praktische zaken die plaats vinden in het kindcentrum. Voor meer informatie over de opvang verwijzen we naar onze website van Kinderopvang De Kubus. Aangezien de opvang moet voldoen aan andere eisen dan het onderwijs is het (nog) niet mogelijk alle informatie in één gids samen te voegen.

Veel informatie over De Kubus is te vinden op onze website www.kubus-zwolle.nl. Daar vindt u ook onze beleidsplannen. Voor het schoolplan 2023-2026 en de vertaling hiervan in onze jaarplannen verwijzen we u naar het tabblad "Praktische informatie". Deze plannen geven aan welke richting wij op gaan met ons kindcentrum en het onderwijs en geven inzicht in hoe u dit concreet terug ziet in ons dagelijks handelen. Ook verwijzen we naar ons kwaliteitszorgplan. Hierin beschrijven we hoe we zorg bieden op de Kubus en welke acties we ondernemen om onze geleverde kwaliteit te monitoren, te behouden en daar waar nodig verbeteren.

Wij hebben zin in het nieuwe schooljaar. Wij starten wederom met veel nieuwe kinderen die in Wijthmen zijn komen wonen. Dat is fantastisch; we willen onderwijs bieden aan alle kinderen uit Wijthmen en omgeving. Bent u nieuwsgierig naar ons? Laat dit dan weten en kom gerust een keer binnenlopen.

Wij wensen iedereen een fijn schooljaar toe. Mochten er vragen en/of suggesties zijn dan kunt u altijd bij de directeur, het team, de ouderraad en de medezeggenschapsraad terecht.

Juni 2026

Michiel van Mourik

Directeur kindcentrum De Kubus

Inhoud



1 De Kubus

5 Leerlingenzorg

2 De organisatie

6 Oudercontacten

3 Kinderopvang

7 Het weten waard

4 Onderwijs

8 Op de websites

I | Kindcentrum de Kubus

1.1 Basisgegevens van de kinderopvang en de school

Naam:	Kindcentrum de Kubus
Adres:	Erfgenamenweg 14a, 8026 PS, Wijkthmen-Zwolle
Telefoon:	0529-401369
Website:	www.kubus-zwolle.nl
E-mail:	directie.kubus@catent.nl

1.2 Even voorstellen

Vanaf 1 juni 2022 bevinden de kinderopvang en de school zich onder 1 dak samen met gemeenschapscentrum de Elshof/Het Kulturhus. De Kubus ligt in Wijkthmen en valt onder de gemeente Zwolle. Samen met de collega's van de KBS Sint Nicolaas in Lierderholthuis vormen wij een leergemeenschap binnen stichting Catent. Binnen deze leergemeenschap is er veel ruimte voor overleg en leren van en met elkaar. Op 17 augustus 2026 start de school met 68 leerlingen. De protestants-christelijke en de katholieke school in Wijkthmen zijn in 1993 samengegaan in oecumenische basisschool de Kubus. Niet wat onderscheidt, maar wat verbindt is belangrijk. Dit houdt in dat we binnen ons kindcentrum waar mogelijk rekening houden met de behoeften en talenten van elk kind. We leren kinderen om talenten te laten zien, te herkennen en te erkennen. Kindcentrum de Kubus wil een oefenplaats zijn voor de kinderen om te leren samen-leven.

1.3 Waar wij voor staan

"Je opstap naar de wereld"

Onze wereld verandert snel. Wij weten niet hoe de toekomst van onze kinderen er uit gaat zien. Wij weten wel dat elk kind mee kan helpen de wereld vormgeven. Voor ons is dat een leefbare wereld, nu en in de toekomst. De kinderen op de Kubus hebben hun thuis in een klein dorp aan de rand van Zwolle. Kinderen moeten de verbinding leren maken tussen dorp en stad, Nederland en de wereld, tussen individuele vrijheid en zich voegen naar de groep, tussen vertrouwd en veilig enerzijds, en uitdaging en spanning anderzijds. In een snel veranderende wereld hebben kinderen een basis nodig. Die basis stelt hen in staat om duurzame en op de lange termijn gerichte keuzes te maken. Zo voelt een kind zich thuis in de wereld; zelfstandig, vol zelfvertrouwen en in verbinding met anderen. Op de Kubus leren de kinderen dat ze betekenis hebben voor een ander, het verschil kunnen maken, samen met anderen. Samen leven we op onze wereld en de Kubus is de eerste opstap naar een grotere wereld.

Onze ambitie

"Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan!"

Kinderen op kindcentrum de Kubus houden van uitdagingen en gaan ze niet uit de weg. Samen met pedagogisch professionals, leerkrachten en ouders/verzorgers

worden nieuwe uitdagingen onder de loep genomen. Wat is de uitdaging? Hoe kan ik het aanpakken? Wat kan ik zelf? Wat kan ik (nog) niet? Wat heb ik nodig van mijn pedagogisch medewerker, mijn leerkracht, mijn ouders en/ of de omgeving om het straks wel te kunnen? Wat werkt wel bij mij en wat niet?

Er heerst hierdoor een enorme betrokkenheid van kinderen, ouders en kindcentrum bij de ontwikkelprocessen van kinderen. Samen gaan we de verantwoordelijkheid aan om kinderen op de Kubus op te laten groeien tot zelfbewuste burgers die een waardevolle bijdrage leveren aan onze maatschappij. Voordat kinderen van de Kubus de overstap maken naar het voortgezet onderwijs weten ze wie ze zelf zijn en dat iedereen anders is. Ze weten dat fouten maken mag en dat iedereen overal en altijd kan leren.

1.4 Onze identiteit

Ons kindcentrum heeft een oecumenische (samenwerken) identiteit. Onze kernwaarden zijn hierin terug te vinden. Het is de bedoeling dat kinderen vanuit de oecumenische identiteit iets leren over hun eigen leven, zich gaandeweg een eigen levensvisie gaan vormen, en ook leren over de verschillende levensvisies die in de samenleving een rol spelen. Zo willen we de kinderen een basis geven zodat zij zelf een bewuste keuze kunnen maken op welke manier zij (al dan niet) een religieuze invulling gaan geven aan hun leven. Dat zij bewust de keus maken om zich in te zetten voor hetgeen dat ertoe doet. Veerkracht gaat over geloven in: geloven in groei, geloven in ruimte om te leren, geloven in anderen, geloven in verschillen, ieder mag erbij horen, ieder is de moeite waard en door fouten te maken leer je. Wij hebben aandacht voor wie en wat ons omringt. Aandacht betekent erbij stilstaan, er dankbaar voor zijn, of je laten raken. Aandacht staat ook voor de moeite nemen om te leren (van anderen). Aandacht is de basis van betrokkenheid en bewustwording. In ons beleid Persoonsvorming beschrijven wij hoe we verder invulling geven aan onze identiteit.



SCHOOLPLAN 2023 - 2026



Onze wereld verandert. Wij weten niet hoe de toekomst van onze kinderen er uit gaat zien. Wij weten wel dat elk kind mee kan helpen de wereld vorm te geven. Voor ons is dat een leefbare wereld, nu en in de toekomst. In die wereld leven wij, spelen wij, oefenen wij en leren wij. Op kindcentrum de Kubus leggen kinderen, ouders en teamleden samen een basis. We besteden aandacht aan het schoolse leren. Ook oefenen we het aangaan van relaties, zelf keuzes maken, je voegen naar de groep, hulp vragen en accepteren en leren. Daarnaast begeleiden we kinderen bij het vormen van een eigen persoonlijkheid, zodat ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan een duurzame maatschappij. We leren kinderen eigen ambitieuze doelen stellen en te reflecteren op de eigen ontwikkeling. Op kindcentrum de Kubus leren de kinderen dat ze betekenis hebben voor een ander, het verschil kunnen maken, goed kunnen doen, samen met anderen. Zo voelt een kind zich thuis in de wereld; zelfstandig, vol vertrouwen en in verbinding met anderen. Samen leven we op onze wereld en de Kubus is de eerste stap naar die wereld.

IK, JIJ, WIJ(THMEN)

Op kindcentrum de Kubus bereiden we kinderen voor op de rol die ze later gaan spelen in de wereld en ondersteunen we kinderen bij het ontwikkelen van een eigen stem. Naast leren lezen, schrijven en rekenen bieden we de ruimte voor verwondering en twijfel. We bieden kinderen handvatten om positief kritisch naar zichzelf en de wereld te kijken. Wij zetten ons in om de horizon van onze kinderen te verbreden. Nadenken over wie je bent en je toekomstige rol in de wereld helpt bij het vormen van een eigen persoonlijkheid.

EEN RIJKE (TAAL) LEEROMGEVING

Op de Kubus leren kinderen taal gebruiken als middel om de wereld te begrijpen, zich te handhaven in de maatschappij en zich doeltreffend uit te drukken in allerlei situaties. Op de Kubus benaderen we taal als middel en niet als doel van het onderwijs. De leefwereld van de kinderen is het uitgangspunt. De leraren versterken dit, geven (en leven) voorbeelden en geven kinderen de gelegenheid er op hun eigen manier over te vertellen en te schrijven. Dit leidt tot plezier en motivatie.

NEUROMOTORISCHE ONTWIKKELING

De samenleving is continu in beweging. Daarom zitten wij ook niet stil. We zien dat veel kinderen neuromotorisch nog niet zo ver zijn als dat het onderwijssysteem van ze verlangt. Op kindcentrum de Kubus is het onderwijssysteem aangepast aan de ontwikkelingsfasen van de leerling. Dit geeft meer plezier, meer intrinsieke motivatie en succeservaringen.



2 | De organisatie

2.1 Het team en de directie

Aan ons kindcentrum zijn een directeur, intern begeleider, twaalf pedagogisch professionals, een onderwijsassistent en vijf leerkrachten verbonden. Elke groep heeft vaste leerkrachten. In onderstaand schema ziet u de verdeling van collega's over de groepen bij de start van het schooljaar.

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1-2-3	Kirstie	Kirstie	Kirstie	Christiane	Kirstie
4-5-6	Alieke	Christiane	Alieke	Alieke	Alieke
7-8	Niels	Niels	Niels	Manon A	Manon A
OA RT		Manon A	Annemarie	Annemarie	
IB	Wisselende dagen di, wo of do. Totaal 1,5 dag.				
dir	Michiel dinsdag, woensdag en vrijdag.				

*Inzet/rooster van Kinderopvang afhankelijk van aantal kinderen per dag(deel). Deze is niet opgenomen in bovenstaande tabel i.v.m. doorlopende wijzigingen.

De pedagogisch professionals en leerkrachten hebben naast opvang- en lesgevende taken ook andere taken. Zo ondersteunen collega's bij de arrangementen, is er een opleider in school, een onderzoekskoördinator, een begeleider op afstand, BHV-ers en kinder-EHBO-ers, een leescoördinator en een ICT-coördinator. Bij afwezigheid van de directie is Christiane Bloem het aanspreekpunt. Om de leerlingenzorg zo goed mogelijk te begeleiden en te coördineren, heeft onze school een intern begeleider. Voor de opvang is Nienke Willems het aanspreekpunt als de directie afwezig is. Natuurlijk blijft de mentor en de leerkracht de eerstverantwoordelijke voor de begeleiding van de kinderen uit zijn/haar groep.

De directeur

Het kindcentrum staat onder leiding van directeur Michiel van Mourik. Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken? Dan kunt u contact opnemen via het telefoonnummer van de school. Is de directeur niet aanwezig, dan kunt u een e-mail sturen met uw contactgegevens. U krijgt dan zo snel mogelijk een reactie. Het e-mailadres is: directie.kubus@catent.nl.

De directeur zorgt voor de dagelijkse leiding van de school. Daarbij gaat het om de gang van zaken op school en om het beleid: de voorbereiding, uitvoering en evaluatie daarvan. De directeur werkt hierin nauw samen met de intern begeleider en het team. Ook overlegt de directeur met de medezeggenschapsraad (MR) over schoolzaken. Daarbij gelden de afspraken uit het MR-reglement van Catent.

Het team

Op onze school werkt een team van betrokken medewerkers dat zich iedere dag inzet voor goed onderwijs en goede begeleiding van uw kind. Het team bestaat uit:

5 leerkrachten

1 onderwijsassistent

1 intern begeleider

1 vakleerkracht bewegingsonderwijs

1 directeur

De groepsleerkracht is voor u en uw kind het eerste aanspreekpunt. Deze leerkracht kent uw kind goed, volgt de ontwikkeling en is verantwoordelijk voor de begeleiding in de groep.

Soms denken ook andere collega's mee. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten en helpt bij de organisatie van passende ondersteuning voor kinderen. Binnen Catent groeit deze rol de komende jaren stap voor stap naar die van kwaliteitscoördinator.

Daarnaast kunnen ook een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner in de klas meewerken. Zij begeleiden kinderen individueel of in kleine groepjes, ondersteunen bij lessen en helpen bij praktische activiteiten.

Daarnaast begeleiden wij regelmatig stagiaires. Zij maken tijdelijk deel uit van ons team.

2.2 Stichting Catent

Ons kindcentrum maakt deel uit van Stichting Catent. Catent zet zich iedere dag in om kinderen te helpen uitgroeien tot zelfbewuste en veerkrachtige mensen die hun plek vinden in de samenleving. Binnen Catent werken scholen en kinderopvanglocaties samen aan goed onderwijs en goede opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Op onze scholen en opvanglocaties staat een veilige en stimulerende leeromgeving centraal, waarin kinderen zich gezien voelen en met plezier kunnen leren en ontwikkelen. Iedereen is welkom en krijgt de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken en te laten groeien. Kijk op www.catent.nl voor meer informatie. Binnen het College van Bestuur zijn de taken verdeeld over verschillende portefeuilles en aandachtsgebieden. Hoeveel ruimte scholen krijgen voor eigen keuzes, hangt af van onder meer kwaliteit, efficiëntie en de ruimte die nodig is voor vernieuwing of flexibiliteit op schoolniveau.

Het College van Bestuur bestaat uit:

- de heer J. Kroon, voorzitter
- mevrouw H. Hendriks, lid

De schooldirecteuren hebben een belangrijke rol in de voorbereiding, uitvoering en advisering van het beleid van Catent. Het College van Bestuur en de directeuren krijgen ondersteuning van de stafafdelingen het Expertiseteam (Onderwijs, Kinderopvang en Kwaliteit) en team Mens & Organisatie.

Contactgegevens Stichting Catent:

Het Bestuurskantoor van is van maandag t/m donderdag bereikbaar tussen 08.30 uur en 16.30 uur. Vrijdag is het kantoor bereikbaar tussen 08.30 uur en 12.30 uur.

Stichting Catent

Postbus 290 8000 AG Zwolle.

Telefoonnummer:

038 303 18 44

E-mail:

info@catent.nl

Bezoekadres:

Schrevenweg 6, 8024 HA, Zwolle



Ons schoolplan

In ons schoolplan laten wij zien hoe wij ons onderwijs inrichten en welke keuzes wij maken om elk kind de beste begeleiding te bieden. Het plan geeft inzicht in hoe wij ons onderwijs stap voor stap willen verbeteren en welke concrete stappen wij de komende jaren nemen. Ook leggen wij uit hoe wij de begeleiding en zorg voor alle kinderen organiseren, zodat elk kind zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Daarnaast delen wij aan welke doelen wij werken en wat dit betekent voor de dagelijkse lessen en activiteiten in de klas. Zo krijgt u een duidelijk beeld van wat uw kind bij ons leert en hoe wij daar samen voor zorgen. Ons huidige schoolplan loopt van 2023 tot en met 2026. U vindt het schoolplan op onze website.

Een terugblik naar 2025-2026

In het afgelopen jaar hebben wij gewerkt aan een rijke taalomgeving met rijke teksten en hebben daarbinnen onderzoek gedaan naar de leesmotivatie. We hebben geïnvesteerd in onze methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling door de invoering van de Kanjertraining. Daarnaast werken we vanuit de basis op orde aan gedegen en passend onderwijs en hebben we extra aandacht voor de persoonsvorming door de methodes die we gebruiken en de gesprekken die we met de leerlingen voeren. In de onderbouw hebben we dit schooljaar geïnvesteerd in de motorische ontwikkeling door de methode Krullenbol wekelijks te gebruiken. Uit de resultaten blijkt dat onze leerlingen zich ontwikkelen naar de te verwachten groei en zich veilig en gehoord voelen op school.

Onze doelen voor 2026-2027

Dit schooljaar richten wij ons op de oriëntatie, keuze en invoering van een nieuwe taalmethode. Dit sluit aan bij ons doel van het bieden van een betekenisvolle en rijke taalomgeving. We blijven gericht aandacht houden voor de sociaal emotionele ontwikkelen door de Kanjermethodiek te bestendigen. Ons HB beleid zullen we evalueren en bijstellen. Daarnaast werken wij aan het schrijven van ons nieuwe schoolplan voor 2027-2030, waarin wij onze plannen voor de komende vier jaar vastleggen.

2.3 Onderzoeksschool, stage-leerbedrijf

Catent voelt zich medeverantwoordelijk voor het opleiden van toekomstige pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten en leerkrachten. Daarom worden jaarlijks binnen verschillende locaties van Catent stageplaatsen aangeboden aan studenten van verschillende pedagogische opleidingen. Elk jaar komen er van de Katholieke Pabo in Zwolle stagiaires uit verschillende leerjaren. Manon van Asselt begeleidt de stageleergroep. Onze school is een onderzoeksschool. Via praktijkgericht onderzoek nemen wij zelf verantwoordelijkheid voor onze schoolontwikkeling. Christiane Bloem is de onderzoekscoördinator van de Kubus.

2.4 Tijden en vrije dagen

Wij hanteren de volgende schooltijden voor alle groepen:

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.30 uur tot 14.15 uur
Woensdag	8.30 uur tot 12.30 uur

Voor de opvang hanteren wij de volgende tijden:

KDV en Peutergroep	7.30 uur tot 18.15 uur
Maandag, dinsdag, woensdag en donderdag	
VSO Maandag, dinsdag en donderdag	7.30 uur tot 8.30 uur
BSO Maandag, dinsdag en donderdag	14.15 uur tot 18.15 uur

Invulling van de onderwijstijd

Op onze school ziet de invulling van de onderwijstijd er als volgt uit in een gemiddelde lesweek:

Rekenen	60 minuten per dag
Taal en Spelling	90 minuten per dag
Technisch lezen	30 minuten per dag + stillezen 60 minuten per week
Begrijpend en studerend luisteren/ lezen	120 minuten per week
Engels	45 minuten per week vanaf groep 5
Wereld Oriëntatie	90 minuten per week
Verkeer	30 minuten per week vanaf groep 5
Kanjer/sociaal emotioneel	60 minuten per week
Bewegingsonderwijs	90 minuten per week
Creatieve vakken	60 minuten per week

Bovenstaande is de onderwijstijd in grote lijnen en kan per groep verschillen. Voor de specifieke lestijden of het lesrooster van een bepaalde groep kunt u contact opnemen met de leerkracht van de betreffende groep.

De ochtendpauze is van 10.15 uur tot 10.30 uur. Voorafgaand aan de pauze drinken en eten de kinderen wat. Wij zijn een "gezonde school". Woensdag, donderdag en vrijdag zijn de fruitdagen. Houdt u daar rekening mee bij het vullen van de rugzakken. De kinderen van de groepen 1 tot en met 8 spelen gezamenlijk op het plein. Twee teamleden zijn buiten en houden toezicht.

Tussen 12.00 en 12.15 eten de kinderen hun lunch in de klas met de groepsleerkracht en spelen vervolgens buiten. Elke groep krijgt dus 25 uur onderwijs per week. Groep 1-2-3 krijgt dit schooljaar 930 uur onderwijs en groep 4 t/m 8 938 uur onderwijs.

Toelichting normuren basisonderwijs

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

- de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw. Er is geen maximum aan het aantal uren onderwijs per dag.

Vakanties en vrije dagen schooljaar 2026-2027

Vakanties en vrije dagen schooljaar 2026-2027	
Studiedag	Maandag 7 september
Studiedag	Woensdag 7 oktober
Herfstvakantie	Maandag 12 okt t/m vrijdag 16 okt
1-2-3 Studiedag	Vrijdag 13 november
Studiedag	Vrijdag 11 december
Kerstvakantie	Vrijdag 18 dec. Kinderen 12.00 uur vrij . Maandag 21 dec t/m vrijdag 3 jan
Studiedag	Donderdag 4 februari
Studiemiddag	Dinsdagmiddag 9 februari vanaf 12.00 uur vrij
Voorjaarsvakantie	Vrijdag 19 feb t/m vrijdag 26 feb
Pasen	Goede Vrijdag 26 maart en maandag 29 maart
1-2-3 Studiedag	Woensdag 14 april
Meivakantie + Bevrijdingsdag	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei
Pinksteren	Maandag 17 mei
Studiedag	Dinsdag 8 juni
Laatste schooldag, start zomervakantie	Vrijdag 9 juli. Kinderen om 12.00 uur vrij . Zomervakantie tot 22 augustus

2.5 Oudercommissie kinderopvang (OC)

De oudercommissie bestaat uit een aantal ouders van de kinderdagopvang en buitenschoolse opvang. Zij vertegenwoordigen alle ouders van de kinderen die op kindcentrum de Kubus worden opgevangen. Het doel van een OC is om in samenwerking met de Kubus de kwaliteit van de opvang te behouden en verbeteren. De OC heeft adviesrecht op diverse aspecten van de opvang zoals vastgelegd in de Wet kinderopvang. Daarnaast onderhoudt de OC contact met de ouders, de Kubus en de GGD. In de OC zitten alleen ouders.

2.6 Medezeggenschapsraad (MR)

In het primair onderwijs is de medezeggenschap van personeelsleden en ouders op het schoolbeleid geregeld door de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMS). De vertaalslag daarvan is vastgelegd in het MR-reglement binnen Stichting Catent. Het reglement ligt voor ouders ter inzage bij de directeur en is te vinden op de website www.catent.nl onder medezeggenschap. In onze MR hebben 2 ouders en 2 teamleden zitting. In de MR zijn ouders en teamleden gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur van de school is adviseur van de MR. Onze MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar en geeft advies dan wel instemming gericht op het schoolbeleid vanuit een constructieve en proactieve houding. Dit schooljaar zitten Valerie Braakman, Corine Huirne en Leonie Hulsmann als ouders en Alieke Benjaminsen als personeelsleden in de MR.

Wilt u een onderwerp onder de aandacht brengen van de MR, heeft u een vraag of wilt u meer weten over het werk van de MR? Neem dan contact op via mr.kubus@catent.nl. De MR hoort graag wat er leeft onder ouders en denkt mee over onderwerpen die voor de school en de kinderen belangrijk zijn.

De MR vormt samen met de OC van de kinderopvang de kindcentrumraad (KCR). Een aantal momenten in het jaar overleggen zij samen.

2.7 Ouderraad basisschool en ouderbijdrage

We kunnen niet zonder de hulp van ouders. Onze ouderraad ondersteunt het team bij het uitvoeren van een aantal activiteiten tijdens en na schooltijd. Zij initieert en organiseert bovendien zelfstandig een aantal buitenschoolse activiteiten. De OR vraagt ter financiering van haar activiteiten per schooljaar per leerling een vrijwillige ouderbijdrage. Deelname van uw kind aan deze activiteiten staat los van betaling van de vrijwillige ouderbijdrage. In de loop van het schooljaar ontvangt u van de penningmeester van de OR het verzoek om de vrijwillige ouderbijdrage van € 45,- over te maken. Deze bijdrage wordt gebruikt voor het schoolreisje, Sinterklaas e.d. Jaarlijks wordt via de nieuwsbrief of tijdens de algemene leden vergadering verantwoording afgelegd aan de ouders. Mocht u problemen hebben met de betaling van de bijdrage dan kunt u dit kenbaar maken aan de directeur. Alle kinderen nemen deel aan de activiteiten die deels uit deze bijdrage worden betaald.

Beleid bij uitval lessen

Op onze school doen we er alles aan om ervoor te zorgen dat de lessen gewoon doorgaan. Mocht een leerkracht onverwacht ziek zijn of afwezig zijn, dan regelen we eerst vervanging. Lukt dat niet, dan zorgt een andere leerkracht of onderwijsassistent voor de groep. Zo blijft uw kind altijd onder begeleiding en gaat de schooldag gewoon verder.

Ook als de vaste leerkracht er niet is, zorgen we dat uw kind zinvol bezig is. De kinderen werken bijvoorbeeld aan:

- Opdrachten die aansluiten bij wat ze al aan het leren zijn.
- Spelletjes om te oefenen met taal of rekenen.
- Een creatief project of knutselopdracht, soms rondom een thema.

Deze activiteiten vinden plaats in de klas of op een andere plek in de school, altijd onder begeleiding. Zo blijft het een fijne en leerzame dag, ook als er iets verandert in de planning.

Alleen in uitzonderlijke gevallen, als we echt geen andere oplossing hebben, vragen we of u uw kind eerder kunt ophalen of zijn we genooddaakt om de groep thuis te laten. Dit bespreken we altijd eerst met u, zodat u het goed kunt regelen.

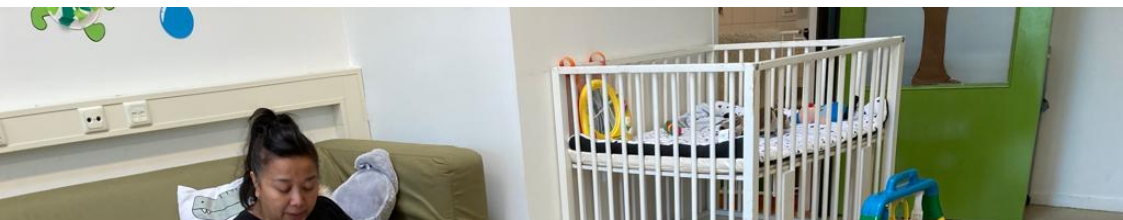
Studiedagen en andere vrije dagen communiceren we ruim van tevoren via de nieuwsbrief en de schoolkalender. Zo kunt u hier tijdig rekening mee houden.

3 | De kinderopvang

We bieden vier dagen van de week opvang aan. Onze wens en ambitie is; zoveel mogelijk aansluiten bij behoeften en wensen van de ouders/verzorgers uit de omgeving van Wijkmen. De pedagogisch werkplannen zijn te vinden op onze website. Wanneer er voldoende belangstelling is voor een andere dag opvang zullen we dit, wanneer mogelijk, direct oppakken. Geef uw belangstelling dus altijd door. Wij nemen contact op wanneer we een extra dag opvang gaan aanbieden.

Voor de opvang maken wij gebruik van het administratiesysteem van KidsKconnect. Hierin vindt u uw contract, kunt u eventuele wijzigingen doorgeven en wordt u (aanvullend op de overdracht) op de hoogte gehouden van wat uw kind meemaakt door middel van foto's en korte berichtjes.

Verdere informatie over opvangmogelijkheden, aanbod van pakketten en uursprijzen een aanmelden vindt u op onze website [Kindcentrum De Kubus | Zwolle](#)



4 | Het onderwijs

4.1 Instructie en zelfstandig werken

Onze school is een kleine school; leerlingen zitten in de groepen 1/2/3, 4/5/6 en 7/8 bij elkaar. We werken groepsdoorbroken. Elke dag zijn er lessen die aan een jaargroep, instructiegroep of de hele klas gegeven worden. Een kind sluit aan bij de instructie die passend is bij zijn/haar niveau. Dagelijks werken kinderen aan taken die op de eigen mogelijkheden zijn afgestemd. We streven zo naar een goede mix tussen onderwijs op eigen niveau en stimulerend klassikaal onderwijs. Dit betekent dat de leerkracht niet altijd voor elk kind op ieder moment beschikbaar is. Kinderen moeten dan zelf of samen proberen een oplossing te zoeken voor vragen en problemen. Zo leren kinderen al vroeg zelfstandig te werken en hulp te vragen (en te geven). We starten hier al mee in de kleutergroep. De afspraken zijn zichtbaar in de groepen door het gebruik van het blokje uitgestelde aandacht en de timetimer. Er zijn in de school ruimtes ingericht waar de kinderen zelfstandig aan de slag kunnen tijdens de momenten dat ze geen instructie ontvangen van de groepsleerkracht.

4.2 Leren in de onderbouw

Wij vinden de zorg voor het jonge kind heel belangrijk. In de kleuterperiode wordt de basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan van leerlingen. Goed kleuteronderwijs daagt kinderen uit om hun wereld te ontdekken en hun talenten verder te ontwikkelen, op een manier en in een tempo dat aansluit op hun behoefte. In de dagelijkse praktijk blijkt dat de ontwikkeling van kinderen niet lineair, maar vaak sprongsgewijs verloopt. Daarbij weten we dat kinderen zich ontwikkelen door spel, door beweging, door doen, in interactie met een veilige omgeving (Raijmakers, 2024).

De betrokkenheid van de kinderen bij hun werk is voor de leerkracht leidraad voor haar/zijn handelen. Door de kinderen emotioneel vrij te laten worden, hun zelfvertrouwen te bevorderen en nieuwsgierig te maken, wordt de basis gelegd om tot leren te komen.

Wij gebruiken KIIK om kinderen in hun ontwikkeling te volgen. Na 10 en na 30 weken nodigen wij ouders van kinderen in groep 1-2 uit om de ontwikkeling te bespreken. Meer informatie leest u op onze website, in het beleidsdocument beredeneerd aanbod.

Verlengde kleuterperiode, een klas overdoen of versnellen

Elk kind ontwikkelt zich in een eigen tempo. Daarom kijken we zorgvuldig welke stap het beste past bij een kind. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kan dat betekenen dat een kind doorstroomt naar groep 3, nog een jaar extra tijd krijgt in groep 2 of in bijzondere gevallen versneld doorstroomt. Vanaf groep 3 kan een kind soms een leerjaar overdoen of overslaan.

Bij deze afweging kijken we altijd naar de brede ontwikkeling van een kind. We

letten niet alleen op wat een kind al kan op het gebied van taal en rekenen, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, werkhouding, zelfstandigheid en schoolrijpheid. Niet alles hoeft al volledig ontwikkeld te zijn. Ook in groep 3 blijft een kind zich verder ontwikkelen.

Een beslissing over de overgang nemen we zorgvuldig en in meerdere stappen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind in de groep en brengt signalen in beeld met observaties en de gegevens die de school gebruikt om de ontwikkeling te volgen. Als er twijfel is over de meest passende vervolgstap, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider en met ouders. Samen kijken we wat het kind nodig heeft en welke mogelijkheden er zijn. Soms vragen we daarbij een extra deskundige om mee te denken.

We vinden het belangrijk dat ouders gedurende dit proces goed betrokken zijn. We bespreken onze bevindingen, luisteren naar uw beeld van uw kind en leggen uit welke afwegingen we maken. We streven ernaar om samen tot een besluit te komen. De school neemt uiteindelijk de beslissing over de plaatsing.

Voor kinderen die zijn geboren tussen 1 oktober en 31 december geldt dat we extra zorgvuldig kijken naar wat zij nodig hebben in de overgang naar groep 3. Deze kinderen zijn vaak de jongsten van de groep. Daarom bekijken we per kind of doorstroom naar groep 3 passend is, of dat een extra jaar in groep 2 beter aansluit bij de ontwikkeling.

4.3 Werken met digitale middelen

Op de Kubus wordt gebruik gemaakt van digi-borden, chromebooks en I-pads. Kinderen werken met onderwijsondersteunende programma's die aansluiten bij het niveau van elk kind. Vanaf groep 4 beginnen we met het uitwerken van teksten op de computer. Kinderen worden hierdoor kritischer op het eigen werk. Er komt meer aandacht voor de inhoud en ze letten ook beter op spelling en grammatica. Kinderen van de midden en bovenbouw leren gebruik te maken van internet voor het opzoeken, selecteren en presenteren van informatie. Wij laten kinderen kritisch nadenken bij het gebruik van de computer als communicatie- en informatiebron en gaan hierover in gesprek.

4.4 De vak- en vormingsgebieden

Rekenen en Wiskunde	Groep 1-2 Kleuteruniversiteit Groep 1 t/m 8 Pluspunt4 (rekenplein), Met Sprongen Vooruit
Taal en Spelling	Groep 1-2 Kleuteruniversiteit, map fonemisch bewustzijn Groep 3 Veilig Leren Lezen (Kim versie) Groep 4 t/m 8 Taalactief4, eigen project Rijke Taal. KWEK (methodiek spelling)
Technisch lezen	Groep 1 t/m 3 Bouw Groep 3 Veilig Leren Lezen (Kim versie) Groep 4 t/m 8 Estafette3

Begrijpend & studerend luisteren/ lezen	Groep 1 t/m 8 Eigen methodiek, zie <u>beleidsdocument begrijpend luisteren/ lezen en eigen project Rijke Taal</u> Groep 5 t/m 8 Blits2
Engels	Stepping Stones
Wereld Oriëntatie	Groep 1-2 Koekeloere en Kleuteruniversiteit Groep 3 t/m 8 Blink (huisje boompje beestje?) Blink/Beleid persoonsvorming/ burgerschap
Verkeer	Groep 5-6 Op voeten en fietsen Groep 7-8 Veilig Verkeer Nederland
Persoonsvorming	Zie <u>beleidsdocument persoonsvorming</u> Kanjerttraining, Lentekriebels, Stadskamer Zwolle, KunstEducatie en meer
Bewegingsonderwijs	Sportservice Zwolle
Creatieve vakken	Lessen en ideeën uit diverse methoden

Naast methoden die de basisstof aanbieden, hebben we verschillende remediërende leermiddelen en methoden die we inzetten voor kinderen die dat nodig hebben, zowel voor de leerling met een specifieke hulpvraag als voor de kinderen die zich sneller ontwikkelen en extra of verrijkingsstof aankunnen.

De basisvakken lezen, rekenen, spelling en taal worden in de ochtend aangeboden. Voor groep 3 t/m groep 8 is dat op dezelfde tijd in het dagrooster. Op deze manier kunnen leerlingen op hun eigen niveau leren en werken in hun eigen of een andere groep. We volgen in de basis de planning en doelen van de lesmethodes die aansluiten op de kerndoelen van het onderwijs. In de middag is er ruimte voor Engels, verkeer, bewegingsonderwijs en de creatieve en wereldoriëntatie vakken. Burgerschap wordt geïntegreerd aangeboden middels de methode Blink (wereldoriëntatie) en binnen ons aanbod cultuuronderwijs en de methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook hier volgen we de methodes welke aansluiten bij de kerndoelen van de vakgebieden.

In ons jaarplan, welke is afgeleid van het schoolplan 2023-2026, beschrijven we elk jaar wat onze onderwijskundige, pedagogische en strategische doelen zijn, verwerken de vorderingen in het jaarverslag en beschrijven we ook de opbrengsten van onze jaarplan doelen.

De afgelopen jaren waren onze jaarplandoelen gekoppeld aan onze speerpunten: Rijke taal, Neuromotorische ontwikkeling, Persoonsvorming/Burgerschap en het werken vanuit de basis op orde ten behoeve van inclusiever onderwijs en een doorlopende verbetercultuur. Ook in schooljaar 2026-2027 gaan we aan de slag met deze doelen. Specifiek zal dat de keuze en implementatie van een nieuwe methode voor taal zijn. Dit valt binnen ons doel van de basis op orde en Rijke taal en is daarnaast een wens van het team. Dat geldt ook voor de stappen richting ons aanbod m.b.t. de Digitale Geletterdheid. We hebben als doel dat in 2027 we de kerndoelen van Digitale geletterdheid in ons onderwijs geïntegreerd hebben. Ons beleid ten aanzien van hoogbegaafdheid gaan we herijken en aanscherpen in 2026-2027. Daarmee kunnen we nog meer onderwijs op maat bieden.

4.5 Het volgen van de ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van uw kind zorgvuldig. Dat begint in de klas. De leerkracht ziet elke dag hoe uw kind werkt, leert en zich voelt. Zo merken we snel wanneer iets goed gaat of wanneer een kind extra hulp of uitdaging nodig heeft. Voor verschillende vakgebieden maken we plannen voor de groep. Daarin staat welke doelen we met de kinderen willen bereiken en hoe we het onderwijs laten aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben. Twee keer per jaar bekijken we of deze aanpak goed werkt en passen we de plannen zo nodig aan. We leggen de ontwikkeling van de groep vast in overzichten, zodat we goed zicht houden op de voortgang.

Bij de kleuters volgen we de ontwikkeling met het volgsysteem KIIK. De leerkracht bespreekt deze ontwikkeling twee keer per jaar met de intern begeleider. Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van kinderen met toetsen voor rekenen, spelling en lezen. Vanaf groep 4 komt begrijpend lezen daarbij. We gebruiken hiervoor de toetsen uit de lesmethodes en de toetsen van Leerling in Beeld. In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets.

Rapportage

Kinderen in groep 2 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport. Voor kinderen in groep 1 hangt dit af van het moment waarop zij instromen. Zit een kind nog in de wenperiode, dan ontvangt het een rapport met een blad met eerste indrukken. Daarnaast zijn er op meerdere momenten in het schooljaar gesprekken tussen leerkracht en ouders over de ontwikkeling, de resultaten en het welbevinden van het kind.

Resultaten doorstroomtoets

In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets. Deze toets geeft extra informatie over het niveau van uw kind en helpt ons bij het geven van een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. De uitslag bekijken we altijd samen met de gegevens die we al van uw kind hebben.

We kijken ook naar de resultaten van de doorstroomtoets over de afgelopen drie schooljaren. Daarbij letten we op de referentieniveaus die kinderen hebben behaald. Deze uitkomsten geven inzicht in hoeverre onze school erin slaagt goed onderwijs te bieden. Tegelijk vormen zij niet het enige beeld. We gebruiken ook andere gegevens om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. Op basis van de opbrengsten van de afgelopen drie jaar voldoen wij wel aan de norm die de inspectie voor onze school stelt.

Kubus:

Schoolweging: 29,39	Score van de school 3-jaarlijks	Signaleringswaarde 3-jaarlijks	Landelijk gemiddeld 3-jaarlijks
1F	98,9%	85%	95,9%
2F/1S	57,5%	47,1%	57,4%

In de tabel hierboven staat de schoolweging beschreven. Deze wordt berekend aan de hand van een vijftal kenmerken, waarbij het opleidingsniveau van de ouders, het opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten, meetellen. De schoolweging wordt als gemiddelde berekend over 3 schooljaren en ligt tussen het getal 20 en 40. Dit voorspelt dat de hiervoor genoemde kenmerken nauwelijks of geen rol spelen bij een schoolweging rond de 20 en dat een leerling-populatie zeer complex is bij een weging boven de 35. De schoolweging op basisschool de Kubus is 29,57. Dat betekent dat de Kubus een gemiddelde school is waarbij verschillende niveaus bij elkaar zitten en dat we als school en ouders een hoge verwachting mogen hebben van de resultaten van de leerlingen. De signaleringswaarde geeft aan welk percentage we als school minimaal moeten halen op referentieniveau 1F en 2F/1S. Te zien is dat we hierboven scoren in de 3 jaarlijkse score.

Naast dat de leerkrachten dagelijks de resultaten van de lessen, methodetoetsen analyseren etc., nemen we ook 2x per jaar niet-methodegebonden toetsen af. Deze worden door de leerkrachten geanalyseerd en tijdens een studiedag met elkaar besproken. Tevens vindt er 3x per jaar een groepsbespreking plaats waarbij we de resultaten van de groep onder de loep nemen. We nemen in deze besprekingen ook de koers richting eind groep 8 betreffende de referentieniveaus mee. Wanneer we een risicovolle uitslag zien zullen we hier door deze werkwijze vroegtijdig op in kunnen zetten door ons aanbod en doelen aan te passen aan de mogelijke risico's. De cyclus van do, plan, check, act wordt 3x per jaar doorlopen betreffende de niet-methodegebonden toetsen en referentieniveaus. Ouders worden tijdens de ontwikkelgesprekken op de hoogte gehouden van de resultaten op kindniveau en de mogelijk in te zetten interventies.



Schooladvies vervolgonderwijs

Wij begeleiden onze kinderen naar een passende plek in het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we naar het niveau dat past bij de kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding van uw kind.

Voor het schooladvies gebruiken we meerdere bronnen: de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observaties van de leerkrachten en de gesprekken met u en uw kind. We vergelijken het uiteindelijke advies met het voorlopig schooladvies die we eerder aan het einde van groep 7 hebben vastgesteld.

In januari ontvangt uw kind het voorlopig schooladvies. Vanaf eind januari maken kinderen in groep 8 de doorstroomtoets.

Is de uitslag van de doorstroomtoets hoger dan het voorlopig advies? Dan bekijken wij het schooladvies opnieuw en passen we het advies aan. Alleen als een wijziging niet in het belang van uw kind is, kan de school gemotiveerd besluiten dat niet te doen. We bespreken dit altijd met u en leggen het besluit vast in het leerlingadministratiesysteem.

Eind maart meldt u uw kind aan bij een middelbare school.

Hieronder ziet u de uitstroom naar het voortgezet onderwijs:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
VMBO BBL					
VMBO BBL/KBL				9,1%	
VMBO KBL			11,1%	9,1%	
VMBO KBL/TL				27,2%	
VMBO TL	28,6%	26,6%	11,1%		56%
VMBO TL/Havo		20%	22,2%	18,2%	22%
Havo	57,2%	20%	22,2%	18,2%	
Havo/VWO		13,4%	11,1%	18,2%	22%
VWO	14,2%	20%	22,2%		
Aantal Iln	7=100%	15=100%	9=100%	11=100%	9=100%

5 | Leerlingenzorg

We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken kijken wij welke onderwijsbehoeften een kind heeft. Dit is daarom altijd onderdeel bij het intakegesprek. Hoe wij invulling geven aan het afstemmen op verschillende onderwijsbehoeften staat beschreven in ons kwaliteitszorgplan. Dit plan kunt u inzien via onze website.

Uitgangspunt is dat we binnen onze school kwalitatief goed onderwijs bieden, verzorgd door leerkrachten en waar nodig ondersteund door onderwijsassistenten of leerkrachtondersteuners, IB'er en directie. De basiskwaliteit is op orde en voldoet aan de eisen van de onderwijsinspectie.

Soms hebben leerlingen, ondanks deze basiskwaliteit, extra ondersteuning nodig. Dit wordt zichtbaar binnen ons handelingsgericht en opbrengstgericht werken, volgens het 4D-model (data, duiden, doelen, doen). Binnen de school werken we met duidelijke afspraken over deze cyclus.

De basisondersteuning op onze school

We streven ernaar om alle kinderen, dus ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende, zo thuisnabij mogelijke, onderwijsplek te bieden. Om hiervoor te kunnen zorgen werken we samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school behoort bij Samenwerkingsverband Hanzeland, cluster Salland.

Ons samenwerkingsverband maakt afspraken over de basisondersteuning: de hulp die elke school minimaal moet bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Zo weet u als ouder wat u van onze school mag verwachten.

Alle afspraken over basisondersteuning staan beschreven in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Zie ook: [SWV Hanzeland » Samen voor passend onderwijs](#)

Op onze school krijgt ieder kind de ondersteuning die hoort bij goed onderwijs en goede begeleiding. Dat betekent dat we kinderen dagelijks begeleiden in hun leren en ontwikkelen, en dat we vroeg signaleren als een kind extra uitleg, oefening, structuur of juist meer uitdaging nodig heeft. We werken daarbij vanuit mogelijkheden en kijken steeds naar wat een kind nodig heeft om tot leren te komen.

Basisondersteuning is er voor alle kinderen. Die ondersteuning kan didactisch zijn, bijvoorbeeld bij taal, lezen of rekenen, en pedagogisch, bijvoorbeeld op het gebied van werkhouding, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. In de volgende alinea's leest u hoe wij deze ondersteuning op onze school vormgeven.

Taal

Taalontwikkeling is breed. Sommige kinderen hebben moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw. Andere kinderen begrijpen taal minder goed, terwijl er ook kinderen zijn die juist meer uitdaging nodig hebben. Wij ondersteunen deze kinderen met extra uitleg en herhaling voor, tijdens of na de les. Ook oefenen we extra met teksten en woordenschat. Waar nodig gebruiken we concreet en visueel materiaal, zoals picto's of praatplaten. Daarnaast helpen we kinderen door taalgebruik veel voor

te doen en te herhalen. Kinderen die meer aankunnen, krijgen uitdagende taalactiviteiten. Als dat passend is, kan ook het bovenschools taalpunt van het samenwerkingsverband meedenken.

Lezen

Bij lezen en spelling zien we soms dat een kind traag of onnauwkeurig leest, veel fouten maakt of spelling lastig vindt. In dat geval bieden we gerichte ondersteuning die aansluit bij wat het kind nodig heeft. Dat kan extra begeleiding leestijd zijn, extra leestijd in een klein groepje of visuele ondersteuning bij het lezen en spellen. Ook kunnen we werken met aanvullende oefenprogramma's. Als dat nodig is, zetten we ondersteuning in volgens het dyslexieprotocol.

Rekenen

Rekenen vraagt van kinderen verschillende vaardigheden. Een kind kan moeite hebben met sommen maken, rekensommen begrijpen of tafels onthouden. Er zijn ook kinderen die juist baat hebben bij extra uitdaging. Wij geven hier voorbeelden van basisondersteuning op het gebied van rekenen. We bieden extra uitleg met concreet materiaal en zorgen voor veel herhaling en visuele ondersteuning. Daarnaast kunnen we een specifieke aanpak inzetten, bijvoorbeeld foutloos rekenen of werken met rijke rekenvragen. Voor kinderen die meer aankunnen, bieden we uitdagende rekenopgaven. Soms krijgt een kind extra begeleiding buiten de klas, gericht op een specifiek leerdoel, zoals getalinzicht of automatiseren. Waar nodig werken we volgens het protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD).

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Niet ieder kind zit vanzelfsprekend goed in zijn vel, kan samen spelen of gevoelens onder woorden te brengen. Sommige kinderen zijn onzeker, reageren impulsief of vinden het lastig om zich te concentreren en hun werk te plannen. Dat kan invloed hebben op het contact met anderen en op het leren in de klas. Wij ondersteunen kinderen door te werken met Kanjertraining. De beschrijving van Kanjertraining staat beschreven verderop in deze gids bij het hoofdstuk Veiligheid.

Meer- en hoogbegaafdheid

Sommige kinderen hebben meer uitdaging nodig om met plezier en betrokkenheid te blijven leren. Zij kunnen zich snel vervelen, weinig motivatie laten zien of juist meer aankunnen dan het reguliere aanbod in de klas vraagt. In dat geval zorgen wij voor een passend aanbod dat aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Dat kan bestaan uit verrijkingsopdrachten, minder herhaling van gewone lesstof (compacten), verdiepende projecten of deelname aan een projectgroep, verrijkingsgroep op school en/of bovenschools.

Expertise in de school

Op onze school werken leerkrachten met verschillende specialismen. Deze expertise zetten we niet alleen in voor hun eigen groep, maar ook voor andere kinderen en collega's. Zo zorgen we ervoor dat *alle* kinderen profiteren van de kennis die binnen onze school aanwezig is.

Onze school heeft leerkrachten met extra kennis op het gebied van: Hoogbegaafdheid

Externe hulp

Externe hulp zoals logopedie, fysiotherapie, remedial teaching of psychologische hulp dient bij voorkeur buiten schooltijd gegeven te worden. Onder bepaalde voorwaarden kan de directeur toestemming geven voor het geven van externe hulp onder schooltijd. Hiervoor zijn binnen stichting Catent criteria opgesteld. Kijk hiervoor op de website www.catent.nl.

Expertiseteam Catent

Indien er ondanks de inzet van de ondersteuningsstructuur binnen de school vragen blijven bestaan rondom hoe een leerling het beste begeleid kan worden of de school is op zoek naar hoe het aanbod op groeps- en/of schoolniveau versterkt kan worden, kan het Expertiseteam van Catent ingeschakeld worden. Dit team bestaat uit onderwijsadviseurs/orthopedagogen, onderwijsadviseurs/(school) psychologen, onderwijsspecialisten, pedagogisch beleidsbedenkers/coaches, een administratief medewerker, een kwaliteitscoördinator Inclusiever Onderwijs, een kwaliteitscoördinator kinderopvang en een directeur Onderwijs, Kinderopvang & Kwaliteit. Vanuit het Expertiseteam van Catent is er een vaste onderwijsadviseur (orthopedagoog of (school)psycholoog) verbonden aan onze school.

Daarnaast is er binnen dit team expertise beschikbaar o.a. op het gebied van:

- Het jonge kind
- Leren (rekenen, lezen, taal/spelling)
- Gedrag
- Spraaktaalontwikkeling/communicatie
- Sensorische Informatieverwerking
- Cluster 3 (zeer moeilijk lerende kinderen, kinderen met een lichamelijke beperking, langdurig zieke kinderen)

Op het moment dat het Expertiseteam specifiek ingeschakeld wordt voor uw kind, worden de gezaghebbende ouder(s)/verzorger(s) hiervan te allen tijde op de hoogte gesteld en hebben wij ten minste uw mondelinge akkoord nodig. Indien uw kind ook gezien wordt door een lid van het Expertiseteam hebben wij hiervoor schriftelijke toestemming nodig van de gezaghebbende ouder(s)/verzorger(s).

Hoe weten we of ondersteuning goed werkt?

De school ontvangt een basisbudget vanuit de middelen voor Passend Onderwijs. Met dit budget versterken we onze basisondersteuning voor alle kinderen. Elk jaar evalueren we onze basisondersteuning. We kijken kritisch naar wat goed gaat en waar we nog beter kunnen. Ook vragen we onze kinderen wat zij vinden van de ondersteuning die ze krijgen. Op basis van de output passen we de ondersteuning aan.

Mening leerlingen m.b.t. het ondersteuningsaanbod

De leerlingenraad geeft aan dat ze de extra ondersteuning op de Kubus fijn vinden. Vooral het alleen of in kleine groepjes werken met de onderwijsassistent of

leerkracht vinden ze goed werken. Levelwerk voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben vindt de leerlingenraad ook een goede oplossing. Het is leuk dat dit kinderen uit verschillende groepen zijn die samen moeten werken. Op basis van de feedback van de leerlingenraad hebben we ons aanbod niet aangepast.

Eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief

Het kan zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning die we op school bieden. Bijvoorbeeld als uw kind een aangepast leerprogramma volgt, ook wel een eigen leerlijn genoemd. In dat geval stellen we een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is een plan waarin we samen met u en uw kind vastleggen wat de doelen zijn, welke ondersteuning we bieden en hoe we de voortgang volgen.

Een OPP helpt ons om doelgericht en planmatig te werken. Zo kunnen we samen met u en uw kind de ontwikkeling goed in de gaten houden en waar nodig bijsturen. We vinden het belangrijk dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, met realistische doelen die passen bij zijn of haar mogelijkheden. Door regelmatig met u en uw kind te evalueren, zorgen we ervoor dat de ondersteuning altijd aansluit bij wat nodig is. We stellen een OPP op als:

- Uw kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning van de school.
- Uw kind een eigen leerlijn volgt voor één of meerdere vakken.

Voordat we een eigen leerlijn vaststellen, overleggen we altijd met het Expertiseteam van Catent. Zo zorgen we ervoor dat deze keuze goed doordacht is en past bij de behoeften van uw kind.

Wat in een OPP opgenomen wordt vindt u hier: [Ontwikkelingsperspectief opstellen en registeren | Inspectie van het onderwijs](#)

Als ouder heeft u instemmingsrecht op het deel van het OPP waarin de concrete ondersteuning voor uw kind staat. Dit betekent dat u akkoord moet gaan met de afspraken die we maken over welke ondersteuning uw kind krijgt. Daarnaast vinden we het belangrijk dat uw kind zelf ook meepraat over zijn of haar leerdoelen en ondersteuning. Dit noemen we het hoorrecht. We nemen de mening van uw kind serieus en betrekken deze bij het opstellen en aanpassen van het OPP.

Heeft u vragen over het OPP of wilt u meer weten over de ondersteuning voor uw kind? Neem dan gerust contact met ons op. We bespreken graag met u hoe we samen de beste aanpak voor uw kind kunnen realiseren.

Solidariteitsbudget

Soms heeft uw kind extra ondersteuning of hulpmiddelen nodig die wij als school niet zelf kunnen bieden. In dat geval bekijken we samen met u of een aanvraag voor het solidariteitsbudget van Catent past. Met dit budget kunnen we extra ondersteuning inzetten voor uw kind.

We doen dat bijvoorbeeld als uw kind zonder extra hulp mogelijk naar een andere vorm van onderwijs zou gaan, terwijl we verwachten dat uw kind met passende begeleiding bij ons op school kan blijven. Ook bij een medische situatie of een medische ondersteuningsvraag kan een aanvraag nodig zijn. Dat geldt ook als uw kind heel intensieve ondersteuning nodig heeft en daarvoor speciale begeleiding of

expertise nodig is die wij niet standaard op school hebben.

Voordat we een aanvraag indienen, bespreken we dit altijd eerst met u. In een gesprek met de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijsspecialist van Catent kijken we samen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. U ontvangt van dit gesprek altijd een verslag. Daarna vullen we samen het aanvraagformulier in. U en de school ondertekenen dit formulier.

Een commissie van Catent beoordeelt vervolgens de aanvraag. In deze commissie zitten onderwijsspecialisten. Zij kijken naar de ondersteuningsbehoefte van uw kind en naar de mogelijkheden binnen onze school. Daarna beslissen zij of uw kind extra ondersteuning krijgt. Deze extra ondersteuning heet een arrangement. Dat kan bijvoorbeeld extra begeleiding zijn of een hulpmiddel voor uw kind.

Heeft u vragen over dit proces? Neem dan gerust contact met ons op. We denken graag met u mee over passende ondersteuning voor uw kind.

Schoolmaatschappelijk Werk

Om samen met de kindcentra het welbevinden van kinderen en hun ouders/verzorgers te bevorderen is voor alle kindcentra in de gemeente Zwolle (School) Maatschappelijk Werk beschikbaar (SMW). Het SMW is ook onderdeel van het Ondersteuningsteam. Voor ons geldt dat wij op afroep SMW in kunnen zetten, naar behoefte. Caroliene Teunissen (medewerker van Jeugd & Gezin bij Sociaal Wijkteam Zwolle Oost) is ons aanspreekpunt schoolmaatschappelijk werker op het kindcentrum. U kunt als ouder(s)/ opvoeder(s) bij haar terecht met allerlei vragen. Zij denkt actief mee over allerlei opvoedingskwesaties op opvang, school en thuis (verlies, scheiding, schulden, conflicten, gedragsproblemen etc.), opgroei- en opvoedingsvragen en consultatie, advies en verwijs mogelijkheden. De gesprekken zijn vertrouwelijk en er zijn geen kosten aan verbonden. Neem gerust contact op om een afspraak te maken.

Contactgegevens:

Caroliene Teunissen:

06-30998455

c.teunissen@swt.zwolle.nl

Werkdagen zijn: dinsdag, donderdag en vrijdag

Logopedie

Op de Kubus kunnen de leerkrachten een beroep doen op de kennis van de logopedisten van ons expertiseteam. Alle groep 2 leerlingen worden gescreend. Wij betalen de logopedische screening van onze leerlingen. Met die uitkomst adviseren wij ouders/ verzorgers soms om contact op te nemen met een logopediepraktijk. U maakt zelf deze keuze.

Jeugdgezondheidszorg

De afdeling "Jeugdgezondheidszorg" van de GGD regio IJssel Vecht uit Zwolle verzorgt de medische onderzoeken. Ieder kind krijgt wanneer ze 5 en 10 jaar zijn de uitnodiging van de GGD voor een Periodiek Gezondheid Onderzoek. Het onderzoek, uitgevoerd door een verpleegkundige of doktersassistent op een GGD locatie. De

schoolverpleegkundige heeft 2 keer per jaar contact met de interne begeleider.

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg:

088 443 07 02 (op werkdagen)

jeugdgezondheidszorg@ggdijselland.nl; www.ggdijselland.nl

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Wanneer een andere school passender is? Soms komt men tot de conclusie dat de basisschool een leerling niet kan bieden wat hij of zij nodig heeft en wordt er in overleg tussen alle betrokkenen besloten om een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O aan te vragen. Ook dan kan een leerling aangemeld worden bij de CCAT. Voor de meeste scholen geldt dat deze taak ligt bij een commissie van het samenwerkingsverband, waarbij veelal ook onderwijsadviseurs vanuit Catent aansluiten. In elke landelijk vastgestelde regio Passend Onderwijs is er (naast de CCAT) een "Commissie Toewijzing", die zorgt voor het afgeven van de wettelijk vastgestelde toelaatbaarheids-verklaring voor het S(B)O.

Voor vragen over Passend Onderwijs kunt u terecht bij de directeur of intern begeleider van onze school. Meer informatie vindt u op de website van Catent:

[Passend onderwijs Catent](http://PassendOnderwijsCatent.nl) en op www.passendonderwijs.nl

Bezwaar

Bent u of is de school het niet eens met de beslissing van de commissie over de toelating van uw kind tot het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O)? Dan kunt u of de school bezwaar maken.

We vragen u om eerst contact op te nemen met de directeur Onderwijs & Kwaliteit. Vaak kunnen we samen tot een oplossing komen. Mocht dat niet lukken, dan kunt u officieel bezwaar indienen. Catent is hiervoor aangesloten bij een landelijke bezwaarcommissie.

Heeft u vragen over deze procedure? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij helpen u graag verder.

Sociale ontwikkeling

Op school leren kinderen hoe zij op een goede manier met anderen omgaan en hoe zij deelnemen aan de samenleving. Het gaat bijvoorbeeld om samenwerken, ruzies oplossen en voor jezelf opkomen. Deze vaardigheden dragen bij aan een fijne en veilige sfeer op school en helpen kinderen om zich goed te ontwikkelen. Zo leren zij stap voor stap om actief en positief mee te doen in de maatschappij.

Visie op sociale opbrengsten

Een school is veilig als gedurende de schooldag de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen/medewerkers niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Iedereen heeft daarbij het recht zichzelf te kunnen zijn. Men mag openlijk uitkomen van wat men denkt, gelooft, voelt, wil en kan. We hanteren daarbij wel duidelijke grenzen van wat we wel en niet acceptabel vinden en hebben daarover duidelijke afspraken. We lossen conflicten zonder geweld op. Waar nodig

vragen we anderen om te bemiddelen. We helpen elkaar om ons aan gemaakte afspraken te houden en spreken elkaar erop aan als dat niet lukt.

Als Stichting/school/mens treden we op tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag dat zich voordoet binnen of in de directe omgeving van de scholen, en we doen er alles aan om deze zaken zoveel mogelijk te voorkomen.

Kanjertraining

Op onze school werken we met Kanjertraining. Dit is een methode om kinderen te leren goed met elkaar om te gaan, zelfvertrouwen te krijgen en verantwoordelijkheid te nemen. Kinderen leren bijvoorbeeld hoe ze vriendelijk kunnen reageren, voor zichzelf opkomen en elkaar helpen. Zo ontstaat er een fijne sfeer in de klas, waarin iedereen zich veilig voelt.

Kinderen leren bij ons hoe ze vriendelijk kunnen zijn, voor zichzelf kunnen opkomen en elkaar kunnen helpen. Dit oefenen ze tijdens de Kanjerlessen, maar ook in de dagelijkse omgang met elkaar. Onze leerkrachten en alle andere medewerkers van de school letten goed op hoe kinderen met elkaar omgaan. Zij grijpen in als dat nodig is en laten zien hoe je respectvol met elkaar omgaat. Zo leren kinderen dat pesten niet oké is en dat iedereen erbij hoort.

Bij de Kanjertraining horen vijf eenvoudige regels, die voor iedereen op school gelden:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Werkwijze sociale opbrengsten

Naast de leerontwikkeling volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. We gebruiken hiervoor de vragenlijsten van WMK.

Met deze vragenlijsten volgen we hoe kinderen zich voelen en hoe zij functioneren in de groep. Jaarlijks meten we hiermee ook hoe kinderen de veiligheid op school beleven. Daarnaast gebruiken we een vragenlijst voor leerkrachten en een sociogram. In een sociogram geven kinderen aan met wie zij graag spelen of samenwerken. Zo krijgen we een breed en betrouwbaar beeld van de groep en van individuele leerlingen.

Als een kind op meerdere punten opvalt, kunnen we ouders vragen om een aanvullende vragenlijst in te vullen. Daarna bekijken we samen wat dit kind nodig heeft. We bespreken de uitkomsten met de groepsleerkracht en de intern begeleider en spreken af welke begeleiding of aanpak passend is. Vervolgens volgen we de ontwikkeling van het kind en kijken we of de gekozen aanpak werkt. De resultaten helpen ons om het pedagogisch klimaat in de groep veilig en prettig te houden en kinderen op tijd de ondersteuning te geven die zij nodig hebben.

Veiligheidsplan en monitoring

Om ervoor te zorgen dat iedereen veilig en met plezier naar school gaat, heeft onze school een veiligheidsplan opgesteld. Ons veiligheidsplan kunt u vinden op onze website. Elk jaar monitoren we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen van groep 5 t/m 8 door middel van de vragenlijsten Veiligheid van WMK. In geval van pestgedrag is onze intern begeleider ons aanspreekpunt. Zij is ook verantwoordelijk voor de coördinatie van het beleid tegen pesten en vertrouwenspersoon. Crisisopvang, time out, schorsing en verwijdering van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het College van Bestuur. Met de mandaatregeling heeft het College van Bestuur de bevoegdheid tot schorsing overgedragen aan de directeur. De directeur stelt echter het College van Bestuur onmiddellijk schriftelijk in kennis van een schorsing van een leerling. Bij verwijdering van een leerling is er vooraf overleg tussen de directeur en het College van het Bestuur, waarbij het College van Bestuur uiteindelijk het besluit neemt tot de verwijdering. Het beleid 'Schorsing en Verwijdering' en het protocol crisisopvang zijn te vinden op de website van Catent: [Crisisopvang, time out, schorsing of verwijdering](https://www.catent.nl/praktische-informatie/).

Huiselijk geweld, kindermishandeling

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. <https://www.catent.nl/praktische-informatie/>



6 | Contacten met ouders

Ouderbetrokkenheid bij het kindcentrum is essentieel voor het behalen en behouden van goede kwaliteit en van goede resultaten. Een goede communicatie tussen ouders en de collega's van het kindcentrum komt de ontwikkeling van uw kind ten goede. We stellen het op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis die van invloed kunnen zijn op het gedrag van uw kind op het kindcentrum. De Kubus wil laagdrempelig zijn in ons contact met ouders. Ouders zijn altijd welkom. Zowel voor, onder als na schooltijd staat de deur open. Tijdens het brengen en halen van uw kind bij de opvang is er gelegenheid voor een vraag en/of een korte overdracht. Voor en na schooltijd is er gelegenheid om de leerkracht van uw kind een mededeling te doen of een vraag te stellen. Mocht dit op dat moment niet gelegen komen of is er meer tijd nodig voor het bespreken van zaken, dan zal de pedagogisch medewerker of de leerkracht een afspraak maken voor een ander tijdstip. Naast deze informele contactmomenten hebben we ook andere contactmomenten zoals informatieavonden en ontwikkelgesprekken. Verder proberen wij als kindcentrum op zoveel mogelijk manieren de ouders te betrekken.

Bij nieuwe kinderen voor de opvang heeft u een intake met de toekomstige mentor. Bij nieuwe leerlingen komt de groepsleerkracht langs voor een huisbezoek. Tijdens dit moment bespreekt u ook hoe verder contact zal verlopen. Voor de herfstvakantie voert de leerkracht met alle ouders binnen de groep een omgekeerd oudergesprek. Vanaf groep 3 mogen leerlingen bij deze gesprekken meekomen. Samen met uw kind geeft u aan wat nodig is voor uw kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en samen stemmen we af waar we aan gaan werken het komend schooljaar. Naast het omgekeerde oudergesprek wordt u twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht. Deze gesprekken zijn een belangrijke aanvulling op de rapporten van uw kind. Natuurlijk kunt u daarnaast altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht als u over de vorderingen of het welbevinden van uw kind wilt spreken. Omgekeerd zal de leerkracht dit ook doen.

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Hierin kunt u lezen hoe het met uw kind gaat in de verschillende vormingsgebieden. Kinderen van groep 1 en 2 krijgen ongeveer na 10 weken en na 30 weken een rapport mee naar huis. Dan plannen we ook de oudergesprekken voor deze groep. Dit past bij de observatiemomenten van "KIIK". De rapporten voor de andere groepen worden in februari en in één van de laatste weken voor de grote vakantie meegegeven.

6.1 Aanmelden

U kunt uw kind aanmelden voor onze school vanaf de dag dat uw kind drie jaar wordt. Vanaf vier jaar mag uw kind naar de basisschool. We vragen u om uw kind op tijd aan te melden, zodat we daar in onze planning rekening mee kunnen houden.

Als u na het lezen van de schoolgids of na een eerste kennismaking belangstelling heeft voor onze school, kunt u een gesprek met de directeur plannen. Tijdens dit gesprek vertellen we u meer over de school, laten we u de school zien en bespreken we wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor gebruiken we een vaste gespreksleidraad.

Als er geen aanwijzingen zijn dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, ontvangt u van ons een inschrijfformulier. Zodra wij dit ingevuld hebben ontvangen, kunnen we de inschrijving verder verwerken.

Heeft uw kind specifieke onderwijsbehoeften, dan onderzoeken we eerst of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Soms vragen we u dan om toestemming om informatie op te vragen bij andere betrokken organisaties. Op basis van die informatie bekijken we zorgvuldig of onze school passend is voor uw kind. Daarbij kijken we naar het basis- en extra ondersteuningsaanbod in onze school. Daarin staat welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden. U vindt deze informatie in deze schoolgids.

Binnen zes weken na aanmelding nemen we een besluit. Als dat nodig is, mogen we deze termijn één keer met vier weken verlengen. U ontvangt hierover altijd schriftelijk bericht. Als wij uw kind niet de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, zoekt de directeur samen met u naar een school die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Na inschrijving verwerken we de gegevens van uw kind in onze administratie. Daarna maakt u met de leerkracht van de groep een afspraak om kennis te maken. U bezoekt samen met uw kind de klas en krijgt informatie over de groep en de start op school.

6.2 Nieuwsberichten en Parro

Ongeveer om de 8 weken komt er via Parro een nieuwsbrief uit. Hierin staan de actuele zaken die er op en om het kindcentrum spelen en worden de activiteiten vermeld voor de komende periode.

Elke klas heeft ook een eigen Parro kanaal. Daarin staan de doelen waar de komende periode aan gewerkt wordt en waar de klas mee bezig is. Ook maken we voor sfeerindrukken en korte mededelingen vanaf 2021 gebruik van de Parro app.

6.3 Schoolkeuze voortgezet onderwijs

De meeste leerlingen die na groep 8 de school verlaten gaan naar het voortgezet onderwijs in Zwolle. Belangrijk is dat de kinderen en hun ouders een school kiezen waar het kind zich gelukkig en op zijn plek voelt. In februari 2025 nemen wij deel aan de DoorstroomToets. De uitslag hiervan ontvangt de school in april. De school wil u zo goed mogelijk informeren bij het maken van de juiste keuze voor uw kind.

6.4 Bij gescheiden ouders

Wij informeren ouders en verzorgers zo goed mogelijk over de ontwikkeling van hun kind. Daarbij volgen we de wettelijke regels en het beleid van onze stichting. Ouders met gezag ontvangen altijd dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie over hun

kind. Heeft een ouder geen gezag, dan geven wij op verzoek informatie over belangrijke zaken, zoals de ontwikkeling op school en het welzijn van het kind, voor zover de wet dat toestaat.

Ook voogden en verzorgers, zoals pleegouders of stiefouders die mee verzorgen, kunnen informatie ontvangen over het kind. Nieuwe partners die geen verzorger zijn, krijgen alleen informatie als de ouder met gezag daarvoor toestemming geeft.

Zijn ouders gescheiden, dan blijft de school neutraal. We gaan ervan uit dat ouders elkaar zelf informeren. Lukt dat niet, dan houden wij ons aan de wettelijke afspraken. Beide ouders met gezag ontvangen dan dezelfde informatie. Officiële formulieren laten we in principe door beide ouders met gezag ondertekenen. Heeft één ouder het gezag, dan informeren wij de andere ouder alleen op verzoek en voor zover de wet dat toestaat. We verstrekken geen informatie als dat niet in het belang van het kind is of als een rechter dat heeft bepaald.

7.1 Ziekmelden

Is uw kind ziek of moet het naar de dokter? Geef dit dan voor aanvang van de schooldag door via Parro. Lukt dat niet? Bel dan even met de school. Zo weten wij waar uw kind is en kunnen we het veiligheidsprotocol volgen. Probeer afspraken bij de huisarts, tandarts of andere zorgverleners zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Zo mist uw kind geen belangrijke lessen. Komt uw kind op eigen gelegenheid naar school en is het om 08.45 uur nog niet aanwezig zonder dat u dit hebt doorgegeven? Dan nemen wij contact met u op. Zo weten we zeker dat alles in orde is.

7.2 Leerplicht

In Nederland is elk kind leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar is geworden. De gemeente houdt toezicht op de leerplicht. Komt uw kind zonder geldige reden niet naar school of is het vaak te laat? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar. Daarom is het belangrijk om afwezigheid altijd tijdig door te geven aan school.

Kort verlof

Voor **kort verlof**, bijvoorbeeld bij een bruiloft, begrafenis of familiefeest, kunt u een formulier bij de directeur aanvragen. Vul dit formulier in en lever het schriftelijk in. De directeur beoordeelt elk verzoek en beslist of het verlof wordt toegekend. Houd er rekening mee dat niet elk verzoek automatisch wordt goedgekeurd.

Vakantieverlof

Wilt u uw kind buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie? Dan kunt u extra vakantieverlof aanvragen, maar alleen als het echt niet anders kan. Dit geldt bijvoorbeeld als één van de ouders door het werk niet twee weken aaneengesloten vrij kan nemen tijdens de reguliere schoolvakanties. U moet dit minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aanvragen bij de directeur, mét een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat er geen andere mogelijkheid is.

Voorwaarden voor extra vakantieverlof:

- Het verlof wordt maximaal één keer per schooljaar toegekend.
- Het verlof duurt maximaal tien schooldagen.
- Het verlof mag niet in de eerste twee schoolweken van het schooljaar plaatsvinden, zodat uw kind niet met een achterstand begint.
- U kunt het aanvraagformulier bij de directeur ophalen.
- Extra vakantieverlof wordt niet gecombineerd met ander verlof. Is er al eerder verlof toegekend? Dan kan er dat schooljaar geen extra vakantieverlof meer worden verleend.

Meer dan tien dagen vrij? Voor bijzondere omstandigheden kunt u soms meer dan tien dagen verlof aanvragen. Hiervoor moet u toestemming vragen aan de

leerplichtambtenaar van de gemeente en dit melden bij de directeur. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de leerplicht. Meer informatie over verlof en leerplicht vindt u op rijksoverheid.nl/leerplicht.

Topsport onder schooltijd

Volgens de Leerplichtwet is verlof voor sportactiviteiten of topsport in principe geen geldige reden voor extra vrij van school. De wet biedt hiervoor geen uitzondering. Heeft u vragen over topsport en school? Vraag dan de notitie *Topsport onder schooltijd* op bij de school.

Blijft uw kind zonder toestemming weg voor sport? Dan geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Dit kan gevolgen hebben, zoals een melding bij de leerplichtambtenaar. Bespreek het daarom altijd eerst met de school als uw kind door sportactiviteiten lessen dreigt te missen.

7.3 Klussen en schoonmaak

In en rond het kindcentrum zijn er wel eens klussen te verrichten. Om kosten te besparen is in de loop der jaren de gewoonte gegroeid deze klussen zo mogelijk zelf uit te voeren. U krijgt in het begin van het schooljaar een lijst waarop u bent ingedeeld om 1 van de 2 keren te komen helpen schoonmaken en te klussen. Vrijwilligers die ten behoeve van het kindcentrum c.q. het bevoegd gezag activiteiten verrichten zijn op dat moment via het bestuur W.A. verzekerd.

7.4 Leerlingenraad

Sinds 2012 werken wij met een leerlingenraad op onze school. Het belangrijkste doel van de leerlingenraad is om de betrokkenheid bij school van de leerling te vergroten. Dit doen we door de leerlingen actief mee te laten denken en oplossingen voor praktische problemen te laten zoeken. Door middel van de leerlingenraad willen we actief burgerschap bevorderen. De leerlingen verwerven de kennis, houding en vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in het politieke, economische en sociaal-cultureel leven. 'Goed functioneren' betekent actief meedoen, je medeverantwoordelijk voelen, een bijdrage leveren aan de leefomgeving en bereid zijn democratisch gedrag te vertonen.

7.5 Leesbevordering

We werken samen met de Stadskamer in Zwolle. Kinderen van kindcentrum de Kubus kunnen boeken lenen uit onze eigen bieb. We hebben een goed gevulde bieb en werken aan het verbeteren van informatie- en mediavaardigheden van onze kinderen. In het leesplan zijn de strategische stappen vastgelegd die nodig zijn om de school om te vormen in een ideale lees-en mediaomgeving. Voor meer informatie kunt u terecht bij onze leesspecialist, Kirstie Schoorlemmer.

7.6 Mobiele telefoon

Wij adviseren ouders om de kinderen geen mobiele telefoon mee te geven naar school. Als het nodig is mogen de leerlingen gebruik maken van onze telefoon. Mochten de kinderen toch een mobiele telefoon meenemen dan gelden de volgende afspraken:

Ik mag geen telefoon gebruiken op het schoolplein en in de school

Ik heb mijn telefoon onder schooltijd bij de juf/meester in de la netjes opgeborgen

Mijn telefoon is niet hoorbaar en niet zichtbaar

Ik mag in de school en op het schoolterrein geen foto's en/of filmpjes maken

7.7 Verdere afspraken

Luizen

Vrijwel iedere school wordt wel eens geconfronteerd met hoofdluis. Het is belangrijk dat ouders hun kinderen zelf regelmatig controleren op luizen en neten, de school doet dit niet. Wanneer u merkt dat uw kind luizen heeft is het bedoeling dat u gelijk met de behandeling start en het meldt op school. De school doet dezelfde dag een bericht uit om alle ouders op de hoogte te stellen. Meer informatie over het behandelen bij luizen vindt u op de site van de GGD.

Fietsenstalling

Aan de kant van de parkeerplaatsen kunnen de kinderen de fietsen stallen. Wij vinden het niet wenselijk dat kinderen over het schoolplein of de parkeerplaats fietsen.



8 | Op de websites

Op onze website [Basisschool De Kubus | Zwolle](https://basisschool-dekubus.nl) kubus-zwolle.nl vindt u ook veel informatie over de school en de kinderopvang.

Onder de tabbladen "Onderwijs" en "Onze waarden" vindt u informatie over ons onderwijs, onze missie, visie en waar we voor staan.

Onder het tabblad "Praktische informatie" zijn onder andere de schooltijden, de vakantieplanning en belangrijke downloads/documenten te vinden. Denk aan:

- De(ze) Schoolgids
- Het schoolplan 2023-2026

In ons schoolplan staat hoe de school wordt bestuurd, wat het onderwijsbeleid van onze school is en hoe het onderwijs op onze school wordt ingevuld. Daarnaast is hierin opgenomen welke onderwijskundige veranderingen en plannen voor de toekomst wij voor ogen hebben. Tevens staat in het schoolplan hoe de zorg voor/ begeleiding van leerlingen wordt vormgegeven. Ons huidige schoolplan is in 2022 vastgesteld en heeft een looptijd van 4 jaar.

- Het schoolondersteuningsprofiel (zie ook H5 Leerlingenzorg)
- Formulier verlofaanvraag (zie ook 7.2 Leerplicht)
- Klachtenregeling (link naar site van Catent; zie hieronder)

Op de site vindt u ook de Tabbladen "Team", "Aanmelden" en "Informatie Catent". Op deze tabbladen staat ons onderwijsteam, wat de eerste stap van aanmelden is en de informatie over de stichting Catent waar de Kubus onder valt.

Via de site van de school kan er eenvoudig geschakeld worden naar de site van de kinderopvang. Daar vindt u meer informatie over de kinderopvang van de Kubus en kunt u bijvoorbeeld uw kind ook aanmelden voor de buitenschoolse opvang.

Op de website van Catent

Gedragscode Catent

Samen met ouders, medewerkers en partners dragen wij zorg voor de opvoeding, ontwikkeling en het welzijn van onze kinderen. Wij gaan respectvol met elkaar om, communiceren open en bouwen op wederzijds vertrouwen.

Wat dit in de praktijk betekent, leest u in onze gedragscode. Die vindt u op de [website van Catent](#).

Klachtenregeling

Wij doen ons best om het onderwijs en de begeleiding op onze school zo goed mogelijk te organiseren. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent of dat er iets niet goed gaat. Wij vinden het belangrijk dat u dit met ons deelt, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

Interne vertrouwenspersoon

Wat kunt u doen wanneer u niet tevreden bent of dat er iets niet goed gaat?

- Neem eerst contact op met de leerkracht of de directie. Vaak kunnen we het probleem samen snel oplossen.
- Lukt dat niet? Dan kunt u gebruikmaken van onze klachtenregeling. Hierin staat stap voor stap beschreven hoe we omgaan met klachten en wat u kunt verwachten.
- Liever eerst met iemand praten? De interne vertrouwenspersoon van de school is onze Intern Begeleider. U kunt hem/haar bereiken via (e-mailadres/telefoonnummer) of via school.

Wij staan altijd voor u klaar om samen te werken aan een goede oplossing. Meer weten? Kijk op de [website van Catent](#) of neem contact op met de school.

Externe vertrouwenspersoon

Komt u er met de school niet uit? Dan kunt u terecht bij onze externe vertrouwenspersoon, mevrouw Sonja Tettero. Zij denkt graag met u mee en helpt u om een passende oplossing te vinden. U kunt haar bereiken via vertrouwenszaken@kpnmail.nl of telefonisch op [06-24676470](tel:06-24676470).

Interne Klachtencommissie

Lukt het ook met hulp van de vertrouwenspersoon niet om tot een oplossing te komen? Dan kunt u uw klacht schriftelijk voorleggen aan de Interne Klachtencommissie (IKC) van Stichting Catent. De commissie behandelt uw klacht onafhankelijk en adviseert het College van Bestuur over een passende oplossing. Dit advies is niet bindend, maar helpt wel om tot een goede afhandeling te komen. U kunt uw klacht indienen via IKC@catent.nl. Heeft u geen e-mail? Dan kunt u uw klacht per post sturen naar: IKC, Postbus 290, 8000 AG Zwolle.

De behandeling van uw klacht gebeurt volgens het reglement van de IKC. Wilt u weten hoe het proces precies verloopt? Lees dan het [klachtenreglement](link naar reglement).

Het College van Bestuur van Stichting Catent neemt uiteindelijk de beslissing over de afhandeling van uw klacht.

Landelijke klachtencommissie

Tot slot kunt u uw klacht voorleggen aan de landelijke klachtencommissie: de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Stichting Catent is hierbij aangesloten. Meer informatie over deze organisatie staat op www.gcbo.nl.

Privacybeleid

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. Dat doen we volgens de privacyregels die hiervoor gelden. Wilt u weten hoe we omgaan met persoonsgegevens? Dan vindt u meer informatie in de privacyverklaring en andere privacy-informatie op de website van Stichting Catent: [Privacyverklaring](#). Heeft u vragen of opmerkingen over privacy, dan kunt u mailen naar privacy@catent.nl.

Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs of op de keuzes die wij op school maken. Ook mag sponsoring er niet toe leiden dat lessen niet doorgaan als een sponsor stopt. Het onderwijs moet altijd van goede kwaliteit blijven. Stichting Catent heeft daarom beleid vastgesteld voor sponsoring. Dit beleid sluit aan bij het convenant *Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring* van april 2015. De afspraken uit dit beleid gelden ook voor onze school. U kunt het beleid opvragen bij de directeur.

Komt u op school ongewenste reclame-uitingen tegen en heeft u daar een klacht over? Dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent of bij de Reclame Code Commissie.

Heeft u iets niet kunnen vinden in deze schoolgids en/of op de website of heeft u misschien een andere vraag? Kom gerust bij ons binnenlopen.

Tot ziens op de Kubus.

Met vriendelijke groet,

Michiel van Mourik
directeur de Kubus