

Schoolplan 2023-2026

Kindcentrum de Kubus



Ik, Jij, Wij(thmen)

Wijthmen, 1 januari 2023



SCHOOLPLAN 2023 - 2026



Onze wereld verandert. Wij weten niet hoe de toekomst van onze kinderen er uit gaat zien. Wij weten wel dat elk kind mee kan helpen de wereld vorm te geven. Voor ons is dat een leefbare wereld, nu en in de toekomst. In die wereld leven wij, spelen wij, oefenen wij en leren wij. Op kindcentrum de Kubus leggen kinderen, ouders en teamleden samen een basis. We besteden aandacht aan het schoolse leren. Ook oefenen we het aangaan van relaties, zelf keuzes maken, je voegen naar de groep, hulp vragen en accepteren en leren. Daarnaast begeleiden we kinderen bij het vormen van een eigen persoonlijkheid, zodat ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan een duurzame maatschappij. We leren kinderen eigen ambitieuze doelen stellen en te reflecteren op de eigen ontwikkeling. Op kindcentrum de Kubus leren de kinderen dat ze betekenis hebben voor een ander, het verschil kunnen maken, goed kunnen doen, samen met anderen. Zo voelt een kind zich thuis in de wereld; zelfstandig, vol vertrouwen en in verbinding met anderen. Samen leven we op onze wereld en de Kubus is de eerste opstap naar die wereld.

IK, JIJ, WIJ(THMEN)

Op kindcentrum de Kubus bereiden we kinderen voor op de rol die ze later gaan spelen in de wereld en ondersteunen we kinderen bij het ontwikkelen van een eigen stem. Naast leren lezen, schrijven en rekenen bieden we de ruimte voor verwondering en twijfel. We bieden kinderen handvatten om positief kritisch naar zichzelf en de wereld te kijken. Wij zetten ons in om de horizon van onze kinderen te verbreden. Nadenken over wie je bent en je toekomstige rol in de wereld helpt bij het vormen van een eigen persoonlijkheid.



EEN RIJKE (TAAL) LEEROMGEVING

Op de Kubus leren kinderen taal gebruiken als middel om de wereld te begrijpen, zich te handhaven in de maatschappij en zich doeltreffend uit te drukken in allerlei situaties. Op de Kubus benaderen we taal als middel en niet als doel van het onderwijs. De leefwereld van de kinderen is het uitgangspunt. De leraren versterken dit, geven (en leven) voorbeelden en geven kinderen de gelegenheid er op hun eigen manier over te vertellen en te schrijven. Dit leidt tot plezier en motivatie.



NEUROMOTORISCHE ONTWIKKELING

De samenleving is continu in beweging. Daarom zitten wij ook niet stil. We zien dat veel kinderen neuromotorisch nog niet zo ver zijn als dat het onderwijssysteem van ze verlangt. Op kindcentrum de Kubus is het onderwijssysteem aangepast aan de ontwikkelingsfasen van de leerling. Dit geeft meer plezier, meer intrinsieke motivatie en succeservaringen.



Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je.

Inhoud

1	Voorwoord	4
2	Inleiding	5
2.1	Gegevens school en bestuur	5
2.2	Totstandkoming schoolplan	5
2.3	Leeswijzer	5
3	Kaders	6
3.1.1	Ons verhaal ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je	6
3.1.2	Onze waarden relatie, respect, ruimte en vertrouwen	6
3.1.3	Ons onderwijs rijke leer- en leefgemeenschap	7
3.2	Contextanalyse	8
3.2.1	Interne analyse	8
3.2.2	Externe analyse	8
3.3	Visie en missie van kindcentrum de Kubus	9
3.4	Begrotingsperspectief	9
4	Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen	10
	Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen	13
	Bijlage I: Onderwijskundig beleid	13
	Bijlage II: Personeelsbeleid	14
	Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg	15
	Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten	16
	Formulier: Instemming met schoolplan (zie bijlage)	16

1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Kindcentrum de Kubus maakt deel uit van Stichting Catent en Stichting kinderopvang Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent: “Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je”.

In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van kindcentrum de Kubus. Het beschrijft het beleid en de ambities van ons kindcentrum voor de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

2.1 Gegevens school en bestuur

School:	de Kubus
Brin:	12 ZJ
Directeur:	Marja Tijs
Adres:	Erfgenamenweg 14-a
Telefoon:	0529 401369
E-mailadres:	directie.kubus@catent.nl
Website:	www.kubus-zwolle.nl
Bestuurskantoor nummer:	40888
Bestuur:	Stichting Catent
Bezoekadres:	Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon:	038-3031844

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van kindcentrum de Kubus tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022
- Formuleren visie / ambities met het team en MR
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in/met de MR

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van kindcentrum de Kubus. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van kindcentrum de Kubus beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van kindcentrum de Kubus weergegeven.

3.1.1 Ons verhaal | ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

Kom tot bloei...

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

...in een rijke leer- en leefgemeenschap...

De open blik van Catent is voelbaar. Overal. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

...en blijf samen in beweging

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

3.1.2 Onze waarden | relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede **relatie**: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. **Respect** vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de **ruimte** om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen. Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, **vertrouwen** we erop dat jij zo het beste uit jezelf haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

3.1.3 Ons onderwijs | rijke leer- en leefgemeenschap

Een brede ontwikkeling

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

Partnerschap

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

Duurzame omgeving

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om **zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te verkennen**. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

Vitale en vaardige teams

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van de Kubus beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de Kubus weergegeven.

3.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

3.2.1 Interne analyse

Kinderen, medewerkers en ouders voelen zich veilig op de Kubus. De school krijgt als cijfer van de kinderen een 8,5 (WMK nov '22). De schoolweging van de Kubus is 29,46 en de schoolspreiding 4,3. Dit houdt in dat we een gemiddelde school zijn met een homogene populatie. Ouders zijn goed geschoold en betrokken bij het leren en leven van hun kinderen. We zien dat steeds meer ouders werken. De kinderopvang groeit. Er zijn weinig verschillen in normen en waarden tussen school en thuis, waardoor de leerlingen zich makkelijk schikken naar de normen op school. We lopen er wel tegen aan dat ouders in onze ogen niet altijd voldoende eisen van de kinderen gericht op zelf verantwoordelijk zijn, doorzetten en minder leuke taken afronden. De kinderen worden veelal democratisch opgevoed. Op school moeten zij soms nog leren dat je niet altijd mee kunt beslissen.

We hebben kleine groepen. Leerlingen komen veel met oudere en jongere leerlingen in aanraking, maar vinden niet altijd aansluiting bij leeftijdgenoten. Door de homogene populatie is er weinig input van andere meningen en zienswijzen. Om die reden zetten we al een aantal jaar in op burgerschap en persoonsvorming. Hierbij nemen we de input van de visitatie (april 2022) mee. Het onderzoek van de WPO-er richt zich de komende jaren dan ook op de persoonsvorming van kinderen in Wijthmen.

In onze visie staat dat we zorgdragen voor een stevige basis. Onze organisatie maakt het mogelijk om kinderen passend onderwijs te bieden met als doel het beste uit het kind te halen en goede resultaten op de basisvakken. De afgelopen jaren hebben we, met positief resultaat, ingezet op rekenen en begrijpend lezen/luisteren. Zwakke spellers en lezers hebben na corona moeite om weer op niveau te komen. Met name in de middenbouw hebben kinderen het leerkracht gestuurde aanbod gemist. Door de afname van LVS taalbeschouwing kunnen we beter duiden waar eventuele hiaten zitten en daar interventies op plegen. Ook blijkt dat de huidige taalmethode niet meer past bij onze wensen.

We verwijzen zo min mogelijk naar het speciaal basisonderwijs en ook hoog- en meerbegaafde leerlingen vinden bij ons een fijne speel- leeromgeving. Daardoor hebben we wel relatief veel kinderen met een arrangement. Een aantal kinderen heeft een plan gericht op werkhouding en/of sociaal emotionele ontwikkeling. Dit zien we vooral in de leeftijd 8 tot 10 jaar. Een enkeling heeft nog een plan gericht op de cognitieve ontwikkeling. De ervaring leert dat in onze kleine groepen de score van 1 leerling veel invloed heeft op het groepsgemiddelde. Dat is een gegeven waar we de komende jaren nog wel mee te maken hebben.

3.2.2 Externe analyse

De Kubus is een kleine, van oorsprong oecumenische school met vooral een functie voor leerlingen uit de directe omgeving. Sinds 1-6-2022 is de Kubus een kindcentrum waar naast onderwijs ook opvang wordt gerealiseerd voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Wijthmen is een kleine dorpsgemeenschap vlakbij Zwolle. Er zijn 2 kerken, een kindcentrum en een buurthuis met goede sportvoorzieningen. In het kindcentrum is een kleine bibliotheek, waar kinderen met hulp van ouders boeken lenen voor thuis. De meeste leerlingen komen uit de dorps omgeving en een deel uit het buitengebied. De school ligt in een landelijk gebied met veel natuur: bos, weiland, water. Zwolle ligt dichtbij, maar het verschil tussen platteland en stad is voor veel ouders en leerlingen erg groot. Na heel veel jaren plannen maken lijkt het er dan toch op dat het dorp Wijthmen flink gaat uitbreiden. Concreet betekent dit dat er 100 woningen bijkomen. De eerste woningen worden, zoals de plannen er nu liggen, in 2024 opgeleverd. De verwachting is dan ook dat de school gaat groeien binnen de periode van dit schoolplan. We moeten ook groeien en daarom zetten we volop in op zichtbaarheid en profilering.

3.3 Visie en missie van kindcentrum de Kubus

Onze wereld verandert snel. Wij weten niet hoe de toekomst van onze kinderen er uit gaat zien. Wij weten wel dat elk kind mee kan helpen de wereld vormgeven. Voor ons is dat een leefbare wereld, nu en in de toekomst. De kinderen op onze school hebben hun thuis in een klein dorp aan de rand van Zwolle. Onze leerlingen moeten de verbinding leren maken tussen dorp en stad, Nederland en de wereld, tussen gezin en maatschappij, tussen basis en vernieuwing, tussen individuele vrijheid en zich voegen naar de groep, tussen vertrouwd en veilig enerzijds, en uitdaging en spanning anderzijds. Tussen verleden, heden en toekomst. In een snel veranderende wereld hebben kinderen een basis nodig. Die basis stelt hen in staat om duurzame en op de lange termijn gerichte keuzes te maken. Zo voelt een kind zich thuis in de wereld; zelfstandig, vol zelfvertrouwen en in verbinding met anderen.

Als wij onze kinderen als 4-jarige in het klaslokaal ontvangen, hebben zij al veel geleerd thuis en daarbuiten. Op de Kubus zullen zij daar mee verder gaan. Samen met de kinderen, met teamleden en met ouders leggen wij de basis, van waaruit kinderen toe kunnen groeien naar een fijne passende plek in het VO, met respect voor 'thuis' en met een open en kritische blik op de grotere wereld. Wij bieden de kinderen een basis. Kinderen leren bij ons het schoolse leren: rekenen, taal, lezen en spelling. Ook oefenen we het leren aangaan van relaties, zelf keuzes maken, je voegen naar de groep, hulp vragen en accepteren en leren leren. Daarnaast begeleiden we kinderen bij het vormen van een eigen persoonlijkheid, zodat ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan een duurzame maatschappij. We leren kinderen hun eigen ambitieuze doelen stellen en reflecteren op het eigen leerproces.

3.4 Begrotingsperspectief

Binnen Catent worden alle scholen minimaal bekostigd voor 69 leerlingen. De komende jaren schommelen wij nog rond dit leerlingaantal. Dit betekent dat wij heel bewust kijken welke aanvullende middelen wij kunnen aanvragen en inzetten om zorg te dragen voor een stevige basis. Dit moet niet te veel werklast leggen op de collega's. De prioriteit ligt bij de stevige basis in de klas.

De werkdrukmiddelen en resterende NPO gelden worden ingezet op het in stand houden van 4 groepen tot het leerlingaantal groeit en we budget krijgen passend bij de formatieve inzet. Wat hiervan over blijft zetten we in op de gymdocent en burgerschap/cultuur.

We hebben innovatiebudget aangevraagd voor de inzet op een goede neuromotorische ontwikkeling van onze leerlingen en kennisontwikkeling van onze medewerkers en ouders. Daarnaast hebben we de subsidie basisvaardigheden taal toegekend gekregen. Dit is een geweldige gelegenheid om de rijke taalomgeving op korte termijn vorm te geven op kindcentrum de Kubus.

4 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent:
Neuromotorische ontwikkeling	Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
De samenleving is continu in beweging, daarom zitten wij niet stil.	Veerkracht
<p>Ambitie: We zien dat veel kinderen neuromotorisch nog niet zo ver zijn als dat het onderwijssysteem van ze verlangt. Als we van het kind zouden verwachten dat het zich aanpast aan het onderwijssysteem raakt het gefrustreerd, gedemotiveerd en zal de ontwikkeling stagneren. Op kindcentrum de Kubus is het onderwijssysteem aangepast aan de ontwikkelingsfasen van de gemiddelde leerling. Dit geeft meer plezier, meer intrinsieke motivatie en succeservaringen. Daarnaast kunnen we door tijdige signalering en interventies grote achterstanden voorkomen. Door de aanwezigheid van kennis en kunde binnen het onderwijs en opvang team van kindcentrum de Kubus en een passend aanbod aansluitend bij de (neuromotorische) ontwikkeling van elk kind voorkomen wij bij veel kinderen grote (leer)problemen.</p>	
Speerpunten en concrete doelen (zie ook het innovatieplan neuromotorische ontwikkeling):	
<p>Een leerling die:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ niet of minder snel gefrustreerd raakt aangezien we instructie en verwerking aanbieden aansluitend bij de zone van de naaste ontwikkeling op alle gebieden. ✘ met kinderen uit de klas in de onder- (en midden) bouw meermaals per week oefeningen doet die ondersteunen bij de inhibitie van primaire reflexen en bevordering van de lateralisatie. ✘ die wanneer nodig compensatie strategieën (training, hulpmiddelen, plek in de klas, taakreductie etc.) aangeboden krijgt en/ of waarbij in samenwerking met FysioPlus ingezet wordt op de inhibitie van de primaire reflexen en lateralisatie. ✘ goed tot leren kan komen, minimaal gehinderd door een wat achterblijvende neuromotorische ontwikkeling. <p>Een school die:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ planmatig werkt aan het invoeren van een beleid neuromotorische ontwikkeling in het reguliere aanbod. Dit aanbod is onderdeel van de motorische ontwikkeling en net zo belangrijk als het aanbod cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling. ✘ met de zittende populatie, vanuit de onderbouw jaren startend, resultaten bij de neuromotorische ontwikkeling behaalt die ten minste in overeenstemming zijn met de ambitieus gestelde norm die is vastgesteld na het in kaart brengen van het gemiddeld functioneren. ✘ de brede ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt en monitort zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. ✘ leraren en pedagogisch medewerkers faciliteert in voldoende kennis en kunde met als doel een doorgaande lijn in didactisch handelen die leerlingen in staat stelt om tot leren en ontwikkelen te komen. ✘ het voorbeeld is voor andere (Catent) scholen als het gaat om het beleid neuromotorische ontwikkeling. 	

- ✕ aandacht heeft voor de brede ontwikkeling van kinderen en daarbij waar nodig samenwerkt met partners om inclusiever onderwijs te kunnen waarborgen. De ambities gericht op inclusiever onderwijs zijn een onderdeel van het kwaliteitszorgplan en komen ook terug in het beleid persoonsvorming [Organisatie en beleid | Basisschool De Kubus \(kubus-zwolle.nl\)](#).

Een ouder/ de omgeving die:

- ✕ weet dat op kindcentrum de Kubus men onderbouwd bezig is met een aanbod neuromotorische ontwikkeling voor 0 t/m 13 jarigen met als doel een optimale ontwikkeling van elk kind.
- ✕ samenwerkt met kindcentrum de Kubus gericht op de neuromotorische ontwikkeling van de kinderen. In individuele gevallen bepalen we samen met ouders en FysioPlus wat het best is voor een kind. Het doel is het zorg dragen voor een passend aanbod voor al onze kinderen waarbij wanneer nodig meerdere disciplines samenwerken.
- ✕ ziet dat kindcentrum de Kubus zich profileert als school met kennis en kunde gericht op de neuromotorische ontwikkeling, met als doel dat alle medewerkers binnen Catent vanuit een “neuromotorische” bril naar “onze” kinderen kijken en daar naar handelen.

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent:
Persoonsvorming Ik,Jij,Wij(thmen)	Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) Vitaal en vaardige medewerkers en teams Partnerschap Duurzame omgeving

**Iedereen is begaan met het veranderen van de wereld.
Niemand denkt eraan zichzelf te veranderen. (Tolstoj)**

Bewust

Ambitie: De taak van kindcentrum de Kubus is niet alleen kinderen voor te bereiden op de rollen die we later gaan spelen, maar ook onze eigen stem te ontwikkelen. De wereld verandert net zo snel als de leerling zelf, en je kunt voorzien dat de veranderingen nog wel even doorgaan. Je kunt leerlingen niet voorbereiden op deze onzekere toekomst door ze alleen te leren lezen, schrijven en rekenen. Daar redden ze het niet mee. Aan het bekende rijtje moet op zijn minst ‘en denken’ worden toegevoegd. Kindcentrum de Kubus biedt de ruimte om eens verwonderd om je heen te kijken, om te twijfelen, om kritiek te formuleren en om de vrije ruimte in het hoofd te onderzoeken. Dat soort zaken helpen namelijk om persoonlijkheid en karakter te vormen.

De taak die wij op de Kubus onszelf gesteld hebben is werken aan de beeldvorming bij wie wil ik zijn, wat betekent dit voor mijn handelen en wat kan ik bijdragen aan mijn ideaal? Dat houdt in dat we leerlingen zoveel mogelijk in contact moeten brengen met verschillende beelden (culturen, geloven, levenswijzen, e.d.). School biedt ruimte en tijd waarin je jezelf niet alleen steeds beter leert kennen, maar waarin je je ook leert te oriënteren op de wereld. Wij zetten ons in om de horizon van onze leerlingen te verbreden en geven onze leerlingen handvatten om inzicht te krijgen in wie ze zijn.

Speerpunten en concrete doelen (zie ook het beleidsplan persoonsvorming):

Een leerling die:

- ✕ de handvatten krijgt om oordelen uit te stellen en met een open blik de wereld inkijkt om deze optimaal te verkennen. Op die manier vormen ze een beeld van de (toekomstige) rol die ze in deze wereld (willen) spelen.
- ✕ inzicht heeft in zijn eigen gedrag en gedachtes en de gevolgen van zijn gedrag of gedachtes op het eigen handelen en op de groep. Vanuit dit inzicht kan de leerling met de aangeboden/ aangeleerde taal aangeven wat er nodig is van zichzelf en/ of van de ander om tot leren/ ontwikkelen te komen.
- ✕ met behulp van het rapportfolio de eigen persoonsvorming in beeld kan brengen, kan volgen en kan sturen door acties te formuleren en te evalueren.
- ✕ met behulp van het rapportfolio woorden kan geven aan de eigen persoonsvorming en hierdoor een ander onderdeel kan laten zijn van de persoonsvorming.

Een school die:

- ✖ in de uitvoering van het beleid persoonsvorming zorgdraagt voor een cyclisch aanbod gericht op het verkennen van de wereld (cultuureducatie). Dit aanbod is van onderbouwd goede kwaliteit en gekoppeld aan de (wereldoriëntatie) thema's en burgerschap aansluitend bij het motto; De Kubus, je opstap naar de wereld.
- ✖ het vak doorbroken aanbod (WO, W&T, persoonsvorming, en meer) integreert in thema's. Dit geïntegreerde aanbod is als een doorgaande lijn beredeneerd aanbod beschreven in de meerjarenplanning van het beleid persoonsvorming [Organisatie en beleid | Basisschool De Kubus \(kubus-zwolle.nl\)](https://www.kubus-zwolle.nl).
- ✖ een doorgaande lijn hanteert van 0 tot 13 jaar in pedagogische taal gericht op persoonsvorming/ pedagogische omgangsvormen/ sociale emotionele ontwikkeling.
- ✖ zichtbaar en betrokken is in Wijthmen en met name in de (nieuwbouw) wijk en het levendig houden van het dorp.

Een ouder/ omgeving die:

- ✖ m.b.v. het rapportfolio inzicht krijgt in de persoonsvorming van het kind.
- ✖ die op de hoogte is van de pedagogische (groei) taal die gebruikt wordt op kindcentrum de Kubus en daarom ook in gesprek met het kind kan gaan over de persoonsvorming en de ontwikkeling die het kind hierbij doormaakt.
- ✖ betrokken is bij het activiteiten aanbod op school (rondom cultuureducatie, vieringen e.d.).
- ✖ de school als de spil van het dorp ziet.

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent:
Een rijke (taal) leeromgeving	Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) Partnerschap Duurzame omgeving
Aandacht voor taal want, niets zal hebben bestaan, niets zal zijn gebeurd, als het niet ooit wordt naverteld. (Dimitri Verhulst, Belgische schrijver en dichter)	
Aandacht	
Op de Kubus leren kinderen taal gebruiken als middel om de wereld te begrijpen, zich te handhaven in de maatschappij en zich doeltreffend uit te drukken in allerlei situaties. Op de Kubus benaderen we taal als middel en niet als doel van het onderwijs. Vertellen is de basistaalvaardigheid van ieder mens. Lezen en schrijven komen eruit voort. Schriftelijke taal is weer de belangrijkste bron van schoolse kennisopbouw. De leefwereld van de kinderen is het uitgangspunt. De leraren versterken dit, geven (en leven) voorbeelden en geven kinderen de gelegenheid er op hun eigen manier over te vertellen en te schrijven. Dit leidt tot plezier en motivatie.	
Speerpunten en concrete doelen (zie ook het plan inzet basisvaardigheden taal):	
Een leerling die: <ul style="list-style-type: none"> ✖ taal als expressiemiddel gebruikt om emoties uit te drukken en om te presenteren. ✖ taal als leermiddel gebruikt om kennis te verschaffen. ✖ taal als communicatiemiddel gebruikt om relaties aan te gaan en om een verschil te kunnen maken voor een ander. ✖ werkt uit hedendaagse taal methode(s)/ methodiek(en) die maximaal bijdragen aan de (mondelijke en schriftelijke) taal ontwikkeling. ✖ (lees- en herstel) strategieën aangeleerd krijgt om deze later in te zetten in verschillende vakgebieden met als doel inzicht krijgen in de wereld. ✖ gemotiveerd en geïnteresseerd is in verschillende talige bronnen (boeken, film, poëzie, podcast). 	
Een school die: <ul style="list-style-type: none"> ✖ de (taal) ontwikkeling van kinderen volgt en monitort, waar nodig differentieert en/of tijdig de hulp van externen inschakelt (logopedie, KBC, Fysioplus, Taalpunt, Stadkamer e.a.) en een goede relatie met deze externen onderhoudt. 	

- ✕ werkt met KWeC methodiek (actief spellen).
- ✕ (begrijpend) lezen, mondelinge en schriftelijke taal (woordenschat, grammatica, taal beschouwing) en schrijven integreert. Dat doen we door zorg te dragen voor vak doorbroken aanbod (WO, W&T, persoonsvorming, en meer) waarbinnen we een rijke taalomgeving creëren. Dit geïntegreerde aanbod is als een doorgaande lijn beredeneerd aanbod beschreven in de meerjarenplanning van het beleid persoonsvorming als ook in het te schrijven taalbeleid.
- ✕ een rijke bibliotheek heeft die naast het aanbod rijke leesteksten ook een aanbod heeft gericht op andere talige bronnen als ondersteuning bij de lessen en ook om de taal/lees motivatie van kinderen te vergroten.
- ✕ leerkrachten voldoende scholing en tijd geeft om excellente begrijpend leeslessen voor te bereiden.
- ✕ in samenwerking met het KDV en de peuterzaal zorgdraagt voor een stevige basis aan mondelinge taalvaardigheid en ondersteunt bij vroege signalering en interventies.

Een ouder/ omgeving die:

- ✕ de bibliotheek in kindcentrum de Kubus weet te vinden.
- ✕ door de aangeboden workshops op kindcentrum de Kubus kennis heeft van de leesontwikkeling van hun kind en handvatten krijgt om de leesmotivatie te vergroten bij hun kind.
- ✕ het belang ziet van het stimuleren van de (mondelinge)taalontwikkeling en daar thuis ook mee bezig is.

Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft. Deze beleidsdomeinen bundelen we op kindcentrum de Kubus in het kwaliteitszorgplan. Samen geven deze documenten een compleet beeld van ons pedagogisch, didactisch handelen en de ambities die we nastreven aansluitend bij de visie en missie die we op de Kubus met kinderen en ouders hebben geformuleerd. In het kwaliteitszorgplan leest u welke beleidsdocumenten we hebben en wanneer deze geborgd worden. In elk beleidsdocument leest u onze resultaten, onze ambities en wat wij doen om deze ambities te behalen. Deze beleidsdocumenten zijn te vinden op de website.

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Op onze website www.kubus-zwolle.nl vindt u onder het tabblad organisatie en beleid alle relevante documenten (groen, niet cursief staat online en groen, cursief is in te zien bij de directeur. [Organisatie en beleid | Basisschool De Kubus \(kubus-zwolle.nl\)](#))

Onderwijsproces

- OP1 In het document *leerlingpopulatie en contextanalyse* beschrijven we onze populatie. Dit document bespreken we jaarlijks met het team tijdens de startvergadering. Een samenvatting leest u in de interne en externe analyse. Kijkend naar de context en de populatie hebben we ons op de kerndoelen gebaseerd aanbod beschreven in verschillende beleidsdocumenten. Zie het tabblad [vakgebieden](#).
- OP2 U leest in het [kwaliteitszorgplan](#) hoe we zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen, hoe we passend onderwijs bieden en is als bijlage ons [schoolondersteuningsprofiel](#) opgenomen gericht op aanvullende begeleiding van kinderen met als uiteindelijk doel inclusief onderwijs. Daarnaast beschrijven we onze eigen ambities en hoe deze zich verhouden tot de referentieniveaus.
- OP3 In het document [voorspelbaarheid in gedrag](#) leest u de doorgaande lijn in ons pedagogisch en didactisch handelen in de klas. Dit document kan niet los gezien worden van de

beleidsdocumenten **vakgebieden, veiligheid en omgangsprotocol**. In de documenten bij de vakgebieden staat ons beleid gericht op het didactisch aanbod met als doel een doorgaande lijn in ontwikkeling voor elk kind. Dit vullen we nog aan met een taalbeleidsplan.

OP4 In de **schoolgids** leest u met welke methoden en methodieken we werken. Ook leest u hierin hoeveel tijd wij aan onderwijs besteden en wat het resultaat is van onze inzet.

OP6 In de beleidsdocumenten **beredeneerd aanbod onderbouw, doorgaan-versnellen of vertragen, overgang PO-VO** leest u meer specifiek, naast het **kwaliteitszorgplan**, hoe we nagaan wat onze leerlingen nodig hebben, hoe we zorgdragen voor een passend aanbod en hoe we weloverwogen samen met ouders keuzes maken gericht op vervolgonderwijs.

Veiligheid en schoolklimaat

VS1 In het **veiligheidsplan** en het **omgangsprotocol** leest u hoe we nagaan dat alle betrokkenen zich veilig voelen bij ons op school en wat we preventief en curatief doen om dit te waarborgen. Middels WMK en ons volgsysteem Leerling in Beeld monitoren wij dit.

VS2 In het beleid **persoonsvorming** hebben we expliciet aandacht voor de samenhang tussen ons aanbod burgerschap, wereldoriëntatie, cultuur, wetenschap & techniek en gedurende de periode van dit schoolplan ook aan het taalonderwijs. Die laatste noemen we expliciet aangezien we dit als speerpunt extra aandacht geven. Het beleid geeft ook richting aan hoe we de kinderen voorbereiden aan het (samen) leven in de maatschappij.

Onderwijsresultaten

OR1 U leest in onze **schoolgids** en in de **jaarplannen** hoe we jaarlijks invulling geven aan vastgesteld beleid, of we onze eigen ambitieuze gestelde doelen halen en hoe onze opbrengsten zich verhouden tot andere scholen in Nederland. De resultaten per leerling en per leerjaar en per vakgebied zijn terug te lezen in onze **schoolanalyses**. Daarin kijken we naar wat er wel/niet werkt bij onze leerlingen en formuleren we verbeteracties.

OR2 Zie het beleid **persoonsvorming**.

Bijlage II: Personeelsbeleid

In het werkverdelingsplan beschrijven we naast het personeelsbeleid op stichtingsniveau de maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid. In de ontwikkelgesprekken en of beoordelingsgesprekken bespreken we per medewerker op welk vlak en op welke manier zij zorgdragen voor een doorlopende ontwikkeling gericht op het beste voor onze kinderen, het beste voor onze schoolorganisatie en het beste voor je eigen persoonlijke ontwikkeling (groei in de eigen functie of doorgroei naar een andere functie). Dat doen we door studiedagen, door collegiale consultaties, door coaching, door scholing, door het doen van onderzoek en lezen van literatuur etc. De verantwoording gericht op de ontwikkeling van het team en de school leest u in dit schoolplan en de bijbehorende jaarplannen.

We sluiten met kindcentrum de Kubus in de uitvoering van ons personeelsbeleid aan bij het HR-beleid en de HR-instrumenten van Stichting Catent. Catent heeft de volgende visie op HR geformuleerd: Onze medewerkers zijn de belangrijkste 'dragere' van goed onderwijs. Het opleiden, begeleiden, coachen en professionaliseren van (potentiële) medewerkers staan centraal binnen ons HR-beleid. Net als bij leerlingen stimuleren we bij medewerkers plezier in leren, nieuwsgierig zijn en blijven. We handelen vanuit de kernwaarden: relatie, respect, ruimte en verantwoordelijkheid. We creëren hiermee een collectieve leercultuur, een cultuur die zorgt dat individueel professionaliseren, professionaliseren binnen leergemeenschappen (werkgroepen met een gezamenlijk doel/thema) en professionaliseren binnen de school/scholen op elkaar worden afgestemd en die de behoefte om te ontwikkelen versterkt. We leren van en met elkaar. Deze leercultuur stimuleert een continue ontwikkeling van medewerkers en verbindt het leren van medewerkers aan het leren van leerlingen. We zijn niet alleen naar binnen gericht, maar we richten ons ook naar buiten.

Nieuwe initiatieven worden onderzocht om uitwisseling tussen leerkrachten, scholen en andere samenwerkingspartners te versterken, zodat medewerkers worden gestimuleerd om in hun werk verschillende werelden te combineren. Zo verbinden we Catent en haar medewerkers aan de buitenwereld en versterken daarmee onze kennisalliantie (een strategische keuze).

De volgende HR-instrumenten worden op school gebruikt:

- Stagebeleid
- Benoemingsbeleid/Werving en selectieprocedure
- Regeling startende leerkrachten
- Functiebeschrijvingen, functiedifferentiatie
- Mobiliteitsbeleid
- Ontwikkelen en professionaliseren
- Gesprekkencyclus
- Gezond werken
- Managementstatuut
- Werkverdelingsplan

Binnen Catent en ook op onze school richten wij ons op het aantrekken van voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten. Dit doen wij door o.a. uitvoering te geven aan de samenwerking, Partnerschap Samen Opleiden, die Catent heeft met de Katholieke Pabo Zwolle. Onze school heeft een 'opleider in de school' die stagiaires en startende leerkracht begeleidt. Voor het opleiden van medewerkers tot onderwijsondersteuner of pedagogisch medewerker in de kinderopvang geven wij ook ruimte aan mbo'ers voor een goede stageplaats. Verder richten we ons vooral op een veilig leerklimaat waarin stagiaires kunnen bloeien.

Andere wervingsactiviteiten vinden in overleg met de HR afdeling plaats. Hiervoor wordt verwezen naar het Koersplan van Catent hoofdstuk 2 Vitale en vaardige medewerkers.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Het bestuur zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er regelmatig wordt geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. En dat de schoolleiding het bestuur informeert over de inzichten vanuit het stelsel van kwaliteitszorg.

In ons kwaliteitszorgplan staat beschreven hoe we zorgdragen voor een goede kwaliteit op kindcentrum de Kubus. Deze is te vinden op de website www.kubus-zwolle.nl onder organisatie en beleid. In de documenten per vakgebied staat beschreven wat er uit de (2) jaarlijkse evaluaties blijkt en welke verbeteracties er zijn afgesproken en hoe deze gemonitord worden. Deze verbeteracties zijn niet altijd onderdeel van de jaarplannen, omdat het soms kleine interventies betreft. Daarom verwijzen we altijd ook naar de beleidsdocumenten vakgebieden.

- SKA1 De visie en missie van kindcentrum de Kubus is te lezen in de [schoolgids](#). Voor de doelen en de ambities gericht op een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen verwijzen we naar het [kwaliteitszorgplan](#) met daarnaast alle andere beleidsdocumenten.
- SKA2 Voor een beeld van de kwaliteitscultuur op kindcentrum de Kubus verwijzen we naar [hoofdstuk 1.2 van het kwaliteitszorgplan](#) met daarnaast het [professioneel statuut](#) dat jaarlijks met het team wordt besproken en geborgd.
- SKA3 Volgens een vastgesteld patroon, opgenomen in het [kwaliteitszorgplan](#), monitoren, analyseren en evalueren we regelmatig ons beleid. De [schoolgids](#), het [schoolplan](#) en de [jaarplannen](#) worden met de MR besproken en vastgesteld. Daarnaast vindt er 1x in de 4 jaar een audit plaats en houden we alle ouders, door het verspreiden van de nieuwsbrief, op de hoogte van beleid en de opbrengsten van ons onderwijs. Ook hebben we de MR eigenaar gemaakt van het traject rond de subsidie basisvaardigheden door dit punt op te nemen in het [schoolplan](#).

Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Voor het beleid gericht op overige wettelijke vereisten verwijzen wij naar beleid op stichtingsniveau en naar onze schoolgids. In de laatste staat ons beleid gericht op sponsoring beschreven.

[Praktische informatie - Stichting Catent verzorgt basisonderwijs regio Zwolle](#)

Formulier: Instemming met schoolplan (zie bijlage)

School:

Adres:

Postcode/plaats:

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

[plaats]

Datum:

Naam Secretaris:

Handtekening: